

교과서 어휘 확인 문제

pp. 8~9

STEP 1

- A** 01 이빨, 치아 02 해결책
03 영향, 결과 04 절약하다; 구하다
05 보호하다 06 심다, 뿌리다
07 게시하여 알리다; (정보를) 올리다
08 차이, 다름 09 쓰레기
10 정보 11 주의 깊은
12 기후 13 쫓다, 추적하다
14 사실 15 수영복
16 해파리 17 엉망, 지저분함
18 천, 옷감 19 기다리다
20 행동, 행위
- B** 01 dirty 02 die
03 hero 04 late
05 original 06 turn
07 cause 08 sunscreen
09 backpack 10 both
11 brush 12 explore
13 dying 14 campaign
15 change 16 stair
17 dear 18 recycle
19 temperature 20 cover
- C** 01 청소하다 02 (전기 등을) 끄다
03 ~을 돌보다 04 하얗게 변하다
05 ~할 준비를 하다 06 천 가방
07 ~에 뛰어들다 08 이제부터, 앞으로는
09 속도를 늦추다 10 치우다
- D** 01 coral reef 02 in danger
03 stand on one's hands 04 paper cup
05 warm up 06 on the wall
07 be late for 08 plastic bag
09 do one's homework 10 turn off (the light)

STEP 2

- A** 01 chase, 쫓다, 추적하다 02 difference, 변화, 차이
03 protect, 보호하다 04 turn, 바뀌다
05 both, 양쪽의, 둘 다의 06 information, 정보
07 explore, 탐험하다; 탐색하다 08 die, 죽다
- B** 01 change 02 cover
03 plastic 04 trash
05 backpack
- C** 01 ready 02 shower
03 danger 04 dirty
05 care

Words Plus+

- 01 dirty 02 late 03 off
04 recycle 05 save

교과서 어휘 실전 문제

pp. 10~11

- 01 (1) dirty (2) early 02 ④ 03 ② 04 ③
05 ⑤ 06 ① 07 ready to 08 ④ 09 ②
10 ③ 11 clean up 12 ④ 13 climate 14 ⑤
15 ③

- 01 <보기>는 '절약하다 : 낭비하다'의 반의어 관계이다.
(1) 깨끗한 : 더러운
(2) 늦은 : 이른, 빠른
- 02 새로운 장소들을 둘러보거나 무언가를 찾아 둘러보다 → explore(탐험하다; 탐색하다)
- 03 brush: ③ 칠하다, 닦다 ④ 붓, 솔
• 우리는 파란색 페인트로 벽을 칠한다.
• 그 화가는 그림을 위해 붓을 사용한다.
- 04 take out: 치우다 take a shower: 샤워를 하다
• 나는 점심 식사 후에 쓰레기를 치운다.
• 밖에서 놀고 나서, 우리는 샤워를 한다.
- 05 주어진 문장과 ⑤에서 change는 '변화'의 뜻이고 나머지는 모두 '거스름돈'의 의미이다.
나는 내 머리에 큰 변화가 있다.
① 그녀는 나에게 장난감에 대한 거스름돈으로 1달러를 주고 있다.
② 10달러에 대한 거스름돈을 줄 수 있나요?
③ 이 연필에 대한 거스름돈은 300원이다.
④ 간식을 산 거스름돈을 주머니에 넣어라.
⑤ 우리는 일요일 계획에 변화를 원한다.
- 06 recycle(재활용하다)의 영영풀이는 to use again in a different way(다른 방식으로 다시 사용하다)이며, ①은 brush(닦다, 칠하다)의 영영풀이이다.
- 07 be ready to + 동사원형: ~할 준비를 하다
- 08 컵을 담아 올 비닐봉지가 필요하다는 질문에 아니라고 답했으므로, 빈칸에는 비닐봉지를 대신할 ④ '천 가방'이 적절하다.
- 09 take care of: ~을 돌보다 clock: 벽시계
- 10 병에 있는 마지막 쿠키라는 의미이므로 '마지막의'라는 뜻의 last가 되어야 한다. lastly: 마지막으로
① 나는 학교를 위해 일찍 일어난다.
② 유리 조심해라.
③ 이것은 병 안에 있는 마지막 쿠키이다.
④ 바닥이 더러워서 우리는 그것을 청소해야 한다.
⑤ Amy의 토마토가 죽어가고 있어서 그녀는 슬프다.
- 11 clean은 '청소하다'의 뜻으로 뒤에 부사 up을 붙이면 의미를 강조할 수 있다.
- 12 ③ 깨끗하거나 깔끔하지 않은 상태 → mess(엉망, 지저분함)
⑤ 간직하고 낭비하지 않다; 무언가를 안전하게 지키다 → save(절약하다; 구하다)
- 13 오랜 동안 어떤 장소의 일반적인 날씨 → climate(기후)
여름에 기후는 따뜻하다.
- 14 Jake는 파란 눈을 가지고 있지만 내 눈은 갈색이라고 했으므로 나와 Jake의 차이점(difference)에 대해 말하고 있음을 알 수 있다.
① 위험 ② 변화 ③ 엉망, 지저분함 ④ 캠페인
- 15 chase와 run after는 유의어로 '쫓다, 추적하다'의 뜻이다.
그 개는 공원에서 공을 쫓는 것을 매우 좋아한다.

교과서 대화 모두 보기

pp. 14~15

- 1 T 2 F 3 F 4 T
5 T 6 F 7 F

- 2 소녀가 쓰레기를 치우려고 하자 소년은 플라스틱 병을 재활용해야 한다고 했다.
- 3 남자가 Mia에게 이를 닦을 때는 물을 잠그고 컵을 사용하라고 했으므로, Mia는 물을 틀어놓고 양치를 하고 있었음을 알 수 있다.
- 6 산호초에 관한 마지막 사실에서 죽어가는 산호초는 하얗게 변한다고 했다.
- 7 민호는 체육관의 전등이 아니라 체육관에 가기 전에 있는 곳의 전등을 끌 것이다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 16~17

- 1 ready, I'll, off, lights, should
- 2 up, idea, trash, recycle
- 3 turn, right, brush, good
- 4 sick, do, save, idea
- 5 dying, join, turtle, eating, bag, use, cloth, straws, won't, online
- 6 facts, cover, home, turning, protect
- 7 class, gym, turn, energy, idea

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 18~19

- 1 ㉠ → (㉢) → ㉡ → (㉣)
- 2 ㉢ → (㉣) → ㉡ → (㉠)
- 3 (㉡) → ㉠ → ㉣ → (㉢)
- 4 ㉣ → (㉠) → (㉢)
- 5 ㉠ → ㉢ → ㉣ → (㉡) → ㉡ → (㉠) → ㉢ → (㉠) → ㉠ → ㉡
- 6 ㉡ → (㉣) → (㉢) → (㉠) → ㉢
- 7 ㉠ → (㉣) → (㉡) → (㉢)

교과서 대화 실전 문제

pp. 20~21

- | | | |
|----------------------------------|-------------------|-------------------------|
| 01 You should help your friends. | 02 ㉡ | 03 ㉣ |
| 04 ㉣ | 05 ㉣ | 06 ㉢ |
| 07 ㉠ | 08 with, of water | 09 ㉢ |
| 10 ㉡ | 11 ㉢ | 12 From now on, I won't |
| 13 ㉡ | 14 Let's[let's] | 15 ㉠ |
- 01 도덕적 의무는 조동사 should(~해야 한다)를 써서 나타내며 문장의 첫글자는 대문자로 쓴다.
 - 02 ㉠, ㉢, ㉣은 '동의'의 표현이고 ㉡는 '동의하지 않음'의 표현이다. ㉡는 '다음에 만나.'이므로 빈칸에 들어가기에 적절하지 않다.
 - 03 ㉢ 상대방에게 '갈 준비가 되었는지' 묻자 ㉡ '배낭을 챙기면 갈 수 있다'고 답하며, ㉠ '거실 전등을 꺼 주기'를 부탁하자 ㉢ 이를 '수락'하는 흐름이 자연스럽다.
㉣ David, 갈 준비 됐니?
㉡ 제가 배낭을 챙기면 우리는 갈 수 있어요.
㉢ 오, 거실 전등을 꺼 줄래?
㉡ 좋은 생각이네요, 엄마. 우리는 에너지를 절약해야 해요.
 - 04 Let's ~.는 '~하자'라는 뜻으로 상대방에게 제안이나 의견을 전달할 때 사용한다.
 - 05 take out: 치우다
 - 06 소년이 '플라스틱 병을 재활용해야 한다'고 했고 소녀는 '알겠다'고 답했으므로 ㉢ 두 사람이 병을 재활용할 것임을 알 수 있다.

- ㉠ → 언급되어 있지 않음
- ㉡ → 집을 청소하는 날이다.
- ㉢ → 언급되어 있지 않음
- ㉣ → 소년이 소녀에게 집을 청소하자고 말했다.
- 07 물을 아껴야 한다고 했으므로 turn on(켜다)이 아닌 turn off(끄다)가 되어야 한다.
- 08 with는 '~으로, ~을 사용하여'라는 뜻으로 도구나 수단을 나타낸다.
one cup of: 한 컵의 ~
- 09 물 절약과 양치질을 주제로 대화가 이루어지고 있으므로 대화의 장소가 욕실[화장실]임을 알 수 있다.
- 10 ㉠ look at: ~을 보다
㉢ because of: ~때문에
- 11 주어진 문장에서 That은 준호가 캠페인 정보를 온라인에 올리겠다고 한 것을 가리킨다.
That's a good idea.: 그거 좋은 생각이야.
- 12 from now on: 이제부터, 앞으로는
won't(= will not): ~하지 않을 것이다
- 13 ㉡ Kate는 바다거북이 해파리가 아니라 비닐봉지를 먹고 죽어 가고 있다고 말했다.
- 14 Let's ~.는 '~하자.'라는 뜻으로, 상대방에게 어떤 행동을 제한할 때 사용한다.
- 15 다음 수업이 체육이라고 했으므로 빈칸에는 gym(체육관)이 들어가는 것이 자연스럽다

교과서 문법 확인 문제

pp. 24~25

1 명령문

- | | |
|------------|----------|
| A 01 Be | 02 Write |
| 03 be | 04 throw |
| 05 Prepare | |
- B 01 Take care of the turtle.
02 Be kind to your sister.
03 Don't swim in the dirty water.
04 Don't play with fire in the house.
05 Don't take out the plastic bag.
- C 01 Be careful on the ice.
02 Turn on the light. 또는 Turn the light on.
03 Don't be late for the show.
04 Brush your teeth before bed.
05 Don't play with food.

2 조동사 can, will

- | | | |
|----------|------------------|----------------|
| A 01 can | 02 can't[cannot] | 03 be exciting |
| 04 work | 05 be able to | |
- B 01 The prize will not[won't] be a comic book.
02 Will you follow Jack to the shop?
03 Sweet sounds will cover the music room.
04 She can move the box over there.
05 Can Sarah play the piano on the weekend?
- C 01 can
 02 are able to || 03 be | 04 Don't |
| 05 Can | |

교과서 문법 실전 문제

pp. 26~29

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 01 ㉣ | 02 ㉢ | 03 ㉢ | 04 ㉠ | 05 ㉡ |
| 06 ㉣ | 07 ㉢ | 08 ㉡ | 09 ㉣ | 10 ㉣ |

- 11 ④ 12 ⑤ 13 ② 14 ④ 15 ③
16 ② 17 ④ 18 ④ 19 ① 20 ④

- 21 (1) Don't turn off the light. 또는 Don't turn the light off.
(2) He can[is able to] write a poem.
(3) He will not[won't] be able to find me.
22 Where will you do your homework
23 Be careful with the hot food, please.
24 (1) Don't be late again.
(2) Will you recycle the paper?
(3) Will you be able to play tennis with me?
25 (1) Don't listen
(2) will not be
(3) can't find her

- 01 빈칸 다음에 동사원형이 오므로 빈칸에는 조동사가 들어가야 한다. 주어진 문장은 '나는 물에 뛰어 들 수 없어. 나는 수영을 잘하지 못해.'라는 의미이므로 '~할 수 없다'라는 뜻의 ④ can't를 사용한다.
02 '점심시간에 나를 기다리지 마라.'라는 의미이므로 부정 명령문이 되어야 한다. 부정 명령문은 「Don't + 동사원형 ~」의 형태로 쓴다.
03 「Don't + 동사원형 ~」의 형태로 쓴다. ⑤ late는 형용사이므로 be동사가 있어야 한다. (late → be late)
be late for: ~에 늦다, 지각하다
04 명령문은 주어를 생략하고 동사원형으로 문장을 시작한다. 부정 명령문은 「Don't + 동사원형 ~」의 형태로 쓴다. 조동사 will 다음에는 동사원형을 써야 한다.
• 개를 조심하세요.
• 회의에 늦지 마라.
• 그들은 새 장난감을 보고 기뻐할 것이다.
05 능이나 능력을 의미하는 조동사 can은 be able to로 바꿔 쓸 수 있다. 주어 My mom and I가 복수이므로 be동사는 are가 되어야 한다.
06 부정 명령문은 「Don't + 동사원형 ~」의 형태로 쓴다.
be ready to + 동사원형: ~할 준비를 하다
07 조동사 will의 의문문은 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다. (are → be)
① 나를 따라오지 마라.
② 책상을 저쪽으로 옮겨라.
③ 그들은 꽃을 따지 않을 것이다.
④ 그녀는 그 집에 쉽게 들어갈 수 있다.
⑤ 우리는 곧 Jackson을 볼 수 있을까?
08 조동사 can이 주어 앞으로 이동하여 Can she dance well on the stage?로 쓰므로 세 번째로 오는 것은 dance이다.
09 조동사 will의 부정문은 will 뒤에 not을 써서 나타낸다.
대회를 준비해라. 그것은 어렵지 않을 것이다.
10 조동사 will 다음에는 동사원형을 쓴다. (being → be)
be able to + 동사원형: ~할 수 있다 (= can)
11 ㉠ 일반동사 climb이 있는 부정 명령문은 Don't로 시작한다.
㉢ 명령문은 주어를 생략하고 동사원형으로 시작한다. nice는 형용사이므로 Be로 시작해야 한다.
12 명령문은 주어 you를 생략하고 동사원형으로 시작한다.
① not will → will not[won't]
② recycles → recycle
③ willn't → will not[won't]
④ Doesn't → Don't
① 그들은 휴에 오지 않을 것이다.
② 우리는 유리병을 재활용할 수 있다.
③ 그들은 운동장에서 놀지 않을 것이다.

- ④ 뒷밭에서 상추를 따지 마라.
⑤ 매주 체육관에서 테니스를 쳐라.
13 조동사 can은 주어 앞으로 이동하고 본동사인 call은 동사원형으로 쓴다.
나는 저녁에 너에게 전화할 수 있다.
→ ② 내가 저녁에 너에게 전화해도 되니?
14 동사원형으로 문장을 시작하고 Recycle the clean paper, please.(깨끗한 종이를 재활용해 주세요.)로 쓰므로 세 번째로 오는 것은 clean이다. please를 문장 뒤에 쓸 때는 please 앞에 콤마(,)를 쓴다.
15 부정 명령문은 「Don't + 동사원형 ~」으로 쓰며 please를 문장의 앞에 써서 공손함을 나타낼 수 있다.
16 부정어 not은 조동사 can 바로 뒤에, 그리고 cannot 다음에는 동사원형을 쓴다.
cannot[can't] + 동사원형: ~할 수 없다
17 will not[won't]: ~하지 않을 것이다
18 우리말을 영어로 옮기면 I won't warm up the milk in the kitchen.이므로 필요하지 않은 단어는 warming이다. 부정어 not은 조동사 will 바로 다음에 쓰며, will not을 줄여서 won't로 쓸 수 있다.
warm up: 따뜻하게 하다, 데우다
19 주어진 문장을 영어로 쓰면 Don't chase the birds in the garden.이며 chase가 일반동사이므로 be는 필요하지 않다. 부정 명령문은 「Don't + 동사원형 ~」으로 쓴다.
20 ㉠ 명령문은 주어 you를 생략하고 동사원형으로 쓴다. (takes → take)
㉢ 일반동사 turn이 있으므로 Don't로 부정 명령문을 만든다. (Be not → Don't)
④ 부정어 not은 be동사 바로 뒤에 쓴다. (able not → not able)
① 「Will you + 동사원형 ~?」의 형태를 쓴다. (singing → sing)
⑨ 조동사 will 다음에는 동사원형을 쓴다. (goes → go)
㉠ 사워를 하세요.
㉢ 내 남동생은 자동차를 운전할 수 있다.
㉠ 내 컴퓨터를 끄지 마라.
④ 그녀는 여기에서 일할 수 없다.
㉢ 연필 좀 빌려 줄래?
① 나와 함께 케이팝을 부를래?
㉢ 내 여동생은 다음 달에 프랑스로 갈 것이다.
21 (1) 부정 명령문은 동사원형 앞에 Don't를 붙인다.
(2) 조동사 can 다음에는 동사원형을 쓴다.
(3) will의 부정형은 will not이며 줄임말은 won't이다. 조동사는 다른 조동사와 연이어 사용할 수 없으므로, will not[won't] be able to로 쓴다.
22 조동사 의문문은 「조동사 + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓰며, 의문사가 있을 때는 문장 맨 앞에 의문사를 쓴다.
Q. 너는 어디에서 숙제를 할 거니?
→ 나는 도서관에서 숙제를 할 거야.
23 명령문은 주어를 생략하고 동사원형으로 문장을 시작한다. careful은 형용사이므로 be동사가 앞에 와야 한다. please를 문장 앞이나 뒤에 쓰게 되면 공손한 부탁이나 요청이 되는데 콤마(,)가 주어였으므로 문장 뒤에 쓰는 것이 적절하다.
24 (1) 부정 명령문은 「Don't + 동사원형 ~」의 형태로 쓴다. late가 형용사이므로 be동사가 있어야 한다.
(2) 조동사 will 뒤에는 동사원형이 온다.
(3) will과 can은 같이 쓸 수 없으므로, Will you be able to ~로 쓴다.
(1) 다시 늦지 마라.
(2) 너는 종이를 재활용할 거니?
(3) 너는 나와 함께 테니스를 칠 수 있겠니?
25 (1) 부정 명령문은 「Don't + 동사원형 ~」으로 쓴다.
(2) 조동사 will이 쓰인 문장의 부정문은 「주어 + will + not + 동사원형 ~」으로 쓴다.
(3) '할 수 없다'는 can't로 나타낸다.

A. 내용 확인

- | | |
|---------------------|----------------|
| 01 is | 02 ~에 대하여 |
| 03 lives | 04 coral reefs |
| 05 위험에 처한 | 06 is warming |
| 07 getting | 08 dying |
| 09 Don't | 10 ~ 할 수 있다 |
| 11 ~에게 | 12 Come |
| 13 (도구 등을) 써서, 이용하여 | 14 ~할 것이다 |
| 15 이전과 현재 | 16 turning |
| 17 paint | 18 ~에 |
| 19 difference | 20 변화 |

B. 어휘·어법

- | | |
|----------------|--------------|
| 01 to | 02 for |
| 03 learn | 04 lives |
| 05 They are | 06 in |
| 07 warming | 08 getting |
| 09 dying, save | 10 use |
| 11 slow down | 12 dangerous |
| 13 in | 14 watch |
| 15 Dive | 16 need |
| 17 see | 18 Dying |
| 19 paint | 20 make |
| 21 starts | |

C. 빈칸 완성

- | | |
|------------------------------------|----------------------|
| 01 festival | 02 for, Earth, event |
| 03 Join, learn about | 04 movie, lives on |
| 05 home, sea animals | 06 in danger |
| 07 is warming up | 08 is also getting |
| 09 dying, can save | 10 Don't use |
| 11 can slow down | 12 are dangerous to |
| 13 talk about, in danger | 14 Come, watch |
| 15 Dive into | 16 will not need |
| 17 can see, before and now | 18 are turning |
| 19 Explore, and paint, on the wall | |
| 20 make a big difference | 21 starts with |

D. 영작

- 01 Welcome to the 'Save Coral Reefs' festival.
 02 It is for Boram Middle School's Earth Day event.
 03 Join the festival and learn about coral reefs.
 04 In the movie *Finding Nemo*, Nemo lives on beautiful coral reefs.
 05 They are home to many sea animals.
 06 Coral reefs are in danger.
 07 Climate change is warming up the sea.
 08 The sea water is also getting dirty.
 09 Coral reefs are dying, but our small actions can save them.
 10 Don't use plastic bags or plastic straws.
 11 We can slow down climate change.
 12 Some sunscreens are dangerous to coral reefs.
 13 In *Chasing Coral*, people talk about coral reefs in danger.
 14 Come and watch the film!
 15 Dive into the Great Barrier Reef with VR.

- 16 You will not need swimwear.
 17 You can see the coral reefs before and now.
 18 Dying coral reefs are turning white.
 19 Explore their original colors and paint the coral reefs on the wall.
 20 Small actions make a big difference.
 21 The change starts with you!

교과서 Reading 실전 문제

pp. 38~41

- | | | | | |
|------|------|------|------|---------|
| 01 ⑤ | 02 ④ | 03 ③ | 04 ③ | 05 ② |
| 06 ⑤ | 07 ⑤ | 08 ① | 09 ⑤ | 10 ⑤ |
| 11 ④ | 12 ③ | 13 ① | 14 ② | 15 ④ |
| 16 ② | 17 ③ | 18 ② | 19 ④ | 20 save |
- 21 [예시답안] It is for Boram Middle School's Earth Day event.
 22 coral reefs 23 The sea water is also getting dirty.
 24 Don't use plastic bags or plastic straws.
 25 ㉠ → Save ㉡ → slow

- 01 ㉠ 보람중학교의 지구의 날 행사를 위한 축제이므로 목적을 나타내는 for가 적절하다.
 ㉡ warm up: 따뜻하게 하다
- 02 밑줄 친 ㉢와 ㉣는 대상을 나타내는 '~에게(는)'라는 뜻이며, 나머지는 모두 방향을 나타내는 '~에게, ~으로[에]'라는 의미이다.
 ① 그녀는 가게로 걸어간다.
 ② 나는 도서관으로 가야 한다.
 ③ 그들은 휴가를 위해 인천으로 여행한다.
 ④ 그녀는 할머니에게 편지를 쓴다.
 ⑤ 그는 아침 일찍 사무실로 운전한다.
- 03 기후 변화로 인해 바다가 따뜻해지는 것 외에도 바닷물이 더러워지고 있어 산호초가 죽어가고 있다는 내용이 적절하다.
- 04 산호초를 구할 수 있는 수단에 대해 말하고 있으므로 산호초를 구할 수 있는 것이 무엇인지를 묻는 ㉢이 알맞다.
 ① 산호초는 무슨 색인가?
 ② 산호초는 어디에서 자라는가?
 ④ 산호초에는 어떤 동물이 살고 있는가?
 ⑤ 영화 '니모를 찾아서'는 언제 개봉하는가?
- 05 산호초가 위험에 처해 죽어 가고 있어서 구해야 한다는 내용의 글이므로 제 목적으로 가장 적절한 것은 '㉡ 산호초 구하기'이다.
 ① 배 만들기
 ③ 육상 동물 탐험하기
 ④ 맛있는 해산물 요리하기
 ⑤ 산호초의 역사
- 06 ㉤ 축제 이름에 대한 출처는 본문에 언급되어 있지 않다.
- 07 플라스틱을 사용하지 않고, 에너지를 절약하며, 자외선 차단제를 신중하게 고르는 것 등은 우리가 일상에서 실천할 수 있는 ㉤ '작은 행동들'이다.
- 08 비닐봉지와 플라스틱 빨대를 사용하지 말라는 내용을 고려할 때 플라스틱 사용을 거부하라는 뜻의 ㉠ 'No'가 적절하다.
- 09 ㉢는 '지푸라기'의 뜻으로 쓰였고, ㉣와 나머지는 모두 '빨대'의 의미로 쓰였다.
 ① 나는 빨대로 스무디를 마신다.
 ② 우리는 빨대로 비눗방울을 만드는 것을 좋아한다.
 ③ 그녀는 음료를 위한 빨대를 가지고 있다.
 ④ 주스를 위한 빨대를 받을 수 있을까요?
 ⑤ 옛날 한국 사람들이 TV에서 밀짚모자를 쓰고 있다.

- 10 We can slow down climate change.로 쓰므로 세 번째로 오는 단어는 ⑤ slow이다.
slow down: 속도를 늦추다
- 11 ㉔에는 동사 Choose를 꾸미는 부사 Carefully가 들어야 하고, ㉑에는 앞
에 be동사 are가 있으므로 형용사를 쓴다.
careful ㉔ 조심스러운, 주의 깊은 cf. carefully ㉔ 조심스럽게, 주의 깊게
danger ㉔ 위험 dangerous ㉔ 위험한 cf. dangerously ㉔ 위험하게
- 12 비닐봉지나 플라스틱 빨대를 사용하지 말라고 했다.
① → 어떤 자외선 차단제는 산호초에 위험할 수 있다.
②, ④, ⑤ → 언급되어 있지 않음
- 13 ㉔ in danger: 위험에 처한 ㉔ dive into: ~에 뛰어들다
- 14 산호초의 원래 색깔을 탐색하고 산호초 칠하기를 하는 장소로 빈칸에 가장
적절한 말은 미술실(art room)이다.
- 15 ㉔ explore는 '탐험하다, 탐색하다'의 뜻으로 ㉔ '새로운 장소를 둘러보거나
무언가를 찾아 둘러보다'라는 영영품이 가장 적절하다.
① 닦거나 붓으로 칠하다 → brush(닦다; 칠하다)
② 무언가 일어날 때까지 머무르다 → wait(기다리다)
③ 위험이나 해로부터 안전하게 지키다 → protect(보호하다)
⑤ 무언가 다른 것으로 변화하다 → turn(바뀌다)
- 16 그레이트배리어리프에 다이빙하는 것은 VR을 통해 이루어지므로 수영복이
필요하다는 말은 흐름상 적절하지 않다. (will → will not)
- 17 여러 프로그램의 시간, 장소, 활동 내용 등을 안내하며 정보를 제공하고 있다.
- 18 '산호초를 따라서'라는 영화를 관람하라고 하였으나 ㉔ 영화표 가격이 얼마
인지는 언급되지 않았다.
① 영화 '산호초를 따라서'는 무엇에 관한 것인가? → 위험에 처한 산호초에
관한 것이다.
③ VR 활동은 언제 열리고 닫히는가? → 오전 10시부터 오후 4시까지 운영
한다.
④ 죽어 가는 산호초가 어떻게 변하고 있는가? → 하얗게 변해 가고 있다.
⑤ 작은 행동들이 무엇을 할 수 있는가? → 큰 변화를 만들 수 있다.
- 19 영화 관람, VR 체험, 벽에 산호초 칠하기 등 ㉔ '산호초 보호와 관련된 다양
한 프로그램'을 안내하고 있으므로 ㉔ '산호초 보호 프로그램'이 적절하다.
① 산호초 심기
② 자연 탐험하기
③ 영화 및 VR 활동 안내
⑤ 바다 동물과 즐거운 시간 보내기
- 20 간직하고 낭비하지 않다; 무언가를 안전하게 지키다 → save(절약하다; 구
하다)
- 21 질문은 '이 축제는 무엇을 위한 것인가?'이므로 올바른 답은 '보림중학교 지
구의 날 행사를 위한 것이다.'가 가장 적절하다.
- 22 대명사 They가 가리키는 것은 바로 앞 문장의 coral reefs이다.
- 23 주어진 the sea water는 3인칭 단수이므로 be동사는 is를 쓴다. 바닷물이
더러워지고 있으므로 「be동사 + 동사원형 + -ing」의 형태를 사용하여 진행
중인 상황을 나타낸다.
get + 형용사: ~해지다, ~한 상태가 되다
- 24 '~하지 마라'라는 금지의 뜻을 나타낼 때는 명령문 앞에 Don't를 붙인다.
- 25 ㉔ 명령문은 주어를 생략하고 동사원형으로 시작한다.
㉔ 조동사 can 뒤에는 동사원형을 쓴다.

교과서 속 기타 지문

p. 42

1 T 2 F 3 F

- 2 벽에 있는 산호초를 칠할 수 있는 곳을 물어본 사람은 학생 D이다.
3 진수는 이제부터 지구를 돌보겠다고 했다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 43

- 01 ③ 02 ④
03 I will take care of you from now on.
04 ⑤ 05 ③ 06 ② 07 ⑤

- 01 지구를 보호하겠다는 내용이므로 전등을 켜는 것이 아니라 끄는 것이 글의
흐름상 자연스럽다. (turn on → turn off)
- 02 Thank you for ~: ~에 대해 고마워하다
make a mess: 엉망으로 만들다, 어지럽히다
- 03 미래의 일이나 주어의 의지를 나타내는 조동사 will을 사용한다.
take care of: ~을 돌보다
from now on: 이제부터, 앞으로는
- 04 ⑤는 편지의 처음 인사에 사용되며, 나머지는 모두 마무리 인사이다.
① 사랑으로 ② 친절한 안부를 전하며 ③ 최고의 소원을 담아 ④ 진심으로
- 05 (A) 조동사 can 뒤에는 동사원형 watch를 쓴다. (B) '(영화)가 재미있는'으
로 쓰는 경우에는 interesting을 쓴다. (C)에는 답변으로 보아 can이 적절하
다.
- 06 ~ from 10 a.m. to 4 p.m.의 시간을 말하는 답변으로 보아, 빈칸 ㉔에는 ㉔
When이 적절하다.
- 07 바다 온난화와 바다가 더러워지는 것을 막는 해결책 중 적절하지 않은 것은
⑤ '샤워를 더 오래하라'이다.
① 에너지를 절약하라.
② 더 많은 나무를 심어라.
③ 물을 더 적게 써라.
④ 더 많이 재활용하라.

영역별 실력 굳히기

pp. 44~49

- 01 (i)nformation 02 ② 03 ①
04 (r)un (a)fter 05 ② 06 ④ 07 ①
08 ③ 09 the sea animals 10 ①
11 (1) → [예시답안] 비닐봉지를 사용하지 않겠다.
(2) → [예시답안] 플라스틱 빨대를 사용하지 않겠다.
12 ② 13 ⑤ 14 ① 15 ⑤ 16 ②
17 ① 18 ④ 19 ③ 20 ② 21 ⑤
22 Can you stand on your hands? 23 ② 24 ③
25 ④ 26 ⑤ 27 ④ 28 ③ 29 ⑤
30 ③ 31 ① 32 ②
33 [예시답안] Because some sunscreens are dangerous to coral
reefs.
34 ③ 35 ⑤ 36 ① 37 Dying coral reefs'
38 turn 39 ④ 40 ④

- 01 사실 또는 지식 → information(정보)
- 02 <보기>의 '재활용하다(recycle)' : 재사용하다(reuse)'와 ②의 'dirty(더러운)
: messy(지저분한)'는 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 죽다 : 살다 ③ 늦은 : 이른 ④ 절약하다 : 낭비하다 ⑤ 원인 : 결과
- 03 from now on: 이제부터, 앞으로는
take care of: ~을 돌보다
• 이제부터, 물을 아끼자.
• 정원에 있는 식물을 돌봐 주세요.
- 04 chase: 쫓다, 추적하다 (= run after)
- 05 ㉔ take out: 치우다
- 06 B가 우리가 해야 하는 일에 대해 말하므로 A에는 상대방에게 무엇을 해야 하
는지를 물어보는 ㉔ '우리가 무엇을 해야 하니?'가 와야 한다.

- ① 저것은 무엇이니?
 ② 당신은 무슨 일을 하나요? (직업을 묻는 표현임)
 ③ 너는 지금 무엇을 하고 있니?
 ④ 너는 왜 규칙을 지키니?
- 07** That's a good idea.(그거 좋은 생각이야.)와 ①의 That'll be fine.(그거 좋겠다.)은 상대방의 의견이나 제안에 동의하는 표현이고 나머지는 모두 동의하지 않음을 나타낸다.
 A: 이번 주말에 유령의 집을 탐험하자.
 ② 난 그렇게 생각 안 해.
 ③ 미안하지만, 할 수 없어.
 ④ 난 네 말에 동의하지 않아.
 ⑤ 내 생각은 달라.
- 08** ㉔ 다음 수업이 무엇인지를 묻는 질문에 ㉔ 체육 시간이라고 답하고, ㉔ 에너지 절약에 대해 물을 끝을 제안하고 ㉔ 이에 동의하는 흐름이 자연스럽다.
 ㉔ 다음 수업은 뭐니, 민호야?
 ㉔ 체육 시간이야. 지금 바로 체육관에 가자.
 ㉔ 그래, 하지만 먼저 물을 꺼. 우리는 에너지를 절약해야 해.
 ㉔ 오, 좋은 생각이야. 내가 할게.
- 09** They는 바로 앞에 있는 the sea animals를 가리킨다.
- 10** 비닐봉지를 사용하면 안 된다는 말에 천 가방을 사용해야 한다고 답했으므로, 빈칸에는 ① '네 말이 맞아.'가 적절하다.
 ② 네 말이 틀렸어. ③ 나쁘게 들리네. ④ 그건 좋지 않을 거야. ⑤ 나는 괜찮지 않아.
- 11** 준호는 플라스틱이 바다거북에 해롭다는 사실을 깨닫고 비닐봉지와 플라스틱 빨대 사용을 하지 않기로 했다.
- 12** ② '캠페인이 어떻게 시작되었는가?'는 언급되어 있지 않다.
 ① 바다거북들은 왜 죽어 가고 있는가?
 → 비닐봉지를 먹고 죽어 가고 있다.
 ③ 그 캠페인은 무엇에 관한 것인가?
 → 죽어 가는 바다 동물 구하기에 관한 것이다.
 ④ 누가 Kate와 Alex의 캠페인에 참여하는가?
 → 준호이다.
 ⑤ 우리는 어떤 종류의 가방을 사용해야 하는가?
 → 천 가방을 사용해야 한다.
- 13** 남자는 Mia에게 ⑤ 물 절약을 위해 물을 잠가 달라고 했다.
 ① Mia는 어디로 가고 있는가?
 ② Mia는 하루에 물을 얼마나 사용하는가?
 ③ 물은 차가운가 또는 뜨거운가?
 ④ 그들은 얼마나 많은 물을 마시는가?
 ⑤ Mia는 왜 물을 잠가야 하는가?
- 14** '물을 잠가 달라는 것'과 '물 한 컵으로 양치하자'는 의견에 대해 '동의'하는 표현이 들어가야 한다. '좋아.'라는 표현인 ① Sounds good.이 두 표현과 바깥 쓰기에 가장 적절하다.
 ② 아니, 괜찮아. ③ 천만에. ④ 그거 참 안됐다. ⑤ 잘됐다.
- 15** '거실의 불을 꺼 달라'는 엄마의 제안에 대해 좋은 생각이라고 동의하는 흐름이므로 주어진 문장은 ⑤에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 16** 부정 명령문은 「Don't + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.
 영어 시간에 떠들지 마라.
- 17** can과 be able to는 함께 쓰이지 않는다. 따라서 ①은 Can the baby walk? 또는 Is the baby able to walk?로 고쳐야 한다.
- 18** 문맥상 '시끄럽게 하지 마라'가 적절하므로 do를 don't로 고친다.
 나는 내일 영어 시험이 있고, 지금 열심히 공부 중이다. 그러니 시끄럽게 하지 마라.
- 19** ③에서 '그들이 배가 고프므로 음식을 나누라.'는 긍정 명령문이 되어야 하므로 Don't를 삭제한다.
 ① 내 방이 지저분하다. → 청소해라.
 ② 나는 연필이 필요하다. → 친구에게 연필을 빌려라.

- ④ 그녀가 춤추고 싶어 한다. → 음악을 틀어라.
 ⑤ 내 손과 얼굴이 더럽다. → 샤워해라.
- 20** 조동사 will의 의문문은 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
 ① 그녀는 오늘 밤 저녁 식사를 준비할 것이다.
 ② 그가 우리와 함께 콘서트에 갈까?
 ③ 도서관에서 너무 크게 말하지 마라.
 ④ 나는 내 열쇠를 찾을 수 없다.
 ⑤ 책꽂이에서 책을 골라라.
- 21** ㉔ 「will + 동사원형」 → be
 ㉔ 명령문은 동사원형으로 시작한다. → Be ready to: ~할 준비가 되었다
 ㉔ 부정 명령문은 「Don't + 동사원형」으로 쓴다. → be
 ㉔ 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」으로 쓴다. → be excited: 신이 나다
 ㉔ 주어 They가 복수인 be동사의 부정문은 「are + not」으로 쓴다. → are
 ㉔ 그는 훌륭한 예술가가 될 것이다. ㉔ 너의 친구들을 도울 준비를 해라.
 ㉔ 너는 멀리 있지만, 슬퍼하지 마라. ㉔ 그들은 그 행사에 대해 신날까?
 ㉔ 그들은 그 산을 오를 수 없다.
- 22** 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 순서로 조동사 의문문을 만든다.
 stand on one's hands: 물구나무를 서다
- 23** (A) 명령문이므로 동사원형으로 시작한다.
 (B) 조동사 will 다음에는 동사원형을 쓴다.
 (C) 부정 명령문은 명령문 앞에 Don't를 붙인다.
 나 좀 도와 줘. 무용실을 청소해야 해. 나는 바닥을 쓸 거야. 쓰레기를 바닥에 두지 마.
- 24** 주어진 단어를 배열하면 Prepare a cloth bag for the art class.가 되므로, 네 번째로 오는 단어는 ③ bag이다.
- 25** '뛰거나, 책에 낙서하거나, 먹고 마시거나, 애완동물을 데리고 들어오지 말라'는 내용이므로 ④ '도서관'에서 볼 수 있는 안내문으로 가장 적절하다.
 ① 공원 ② 카페 ③ 빵집 ⑤ 음식점
- 26** 조동사 can 뒤에는 동사원형 save가 와야 한다.
- 27** home: 서식지, 집
 to: ~에게(는)
- 28** 단어들을 바르게 배열하면 Coral reefs are in danger.가 되므로, 네 번째로 오는 단어는 ③ in이다.
 in danger: 위험에 처한
- 29** 글쓴이는 기후 변화와 바다 오염으로 인해 산호초가 죽어 가고 있으므로 ⑤ '걱정스러운' 심경이다.
 ① 지루한 ② 행복한 ③ 신이 난 ④ 놀란
- 30** ③ '바다를 따뜻하게 하고 있는 것은 무엇인가?'에 대한 내용으로 본문에서는 기후 변화가 바다를 따뜻하게 하고 있다고 했다. ①, ②, ④, ⑤는 뒷글에 언급되어 있지 않다.
 ① 니모는 몇 살인가?
 ② 산호초의 색깔은 무엇인가?
 ④ 바다 동물들은 어떻게 서식지를 만드는가?
 ⑤ 어떤 종류의 작은 행동들을 우리가 할 수 있는가?
- 31** 부정 명령문은 「Don't + 동사원형 ~.」의 형태를 사용하므로 ㉔의 using은 use로 쓴다.
- 32** 달라지거나 어떤 것이 다르게 되는 과정 혹은 결과 → change(변화)
 ① 행동, 행위 ③ 빨대 ④ 에너지 ⑤ 기후
- 33** Q. 왜 우리는 일부 자외선 차단제들을 신중하게 골라야 하는가?
 → 왜냐하면 일부 자외선 차단제들은 산호초들에 위험하기 때문이다.
- 34** 산호초를 위해 환경을 보호해야 하므로 ③ '일회용 가방을 사라'는 실천 항목으로 적절하지 않다.
 ① 나무를 심어라. ② 건거나 자전거를 타라.
 ④ 물을 절약하라. ⑤ 샤워를 짧게 하라.
- 35** 에너지를 절약하는 것이 기후 변화를 늦출 수 있기 때문이라고 했으므로 ⑤가 뒷글의 내용으로 답할 수 있는 질문이다.
- 36** 조동사 can의 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.

- 37 their는 바로 앞 문장의 Dying coral reefs를 가리킨다. their는 소유격이므로 복수의 소유격 Dying coral reefs'로 쓴다.
- 38 무언가 다른 것으로 변하다 → turn
- 39 죽어 가는 산호초가 흰색으로 변해 가고 있다고 했다.
- 40 ㉠ 첫째, 둘째, 셋째의 순서로 문장을 나열하고 있으므로 '둘째'라는 뜻의 Second를 쓴다.
 ㉢ 미술실에서는 벽에 있는 산호초를 칠하는 프로그램이 진행되므로 paint를 쓴다.
 첫째, 당신은 위험에 처한 산호초에 대한 영화 '산호초를 따라서'를 볼 수 있습니다. 둘째, 당신은 VR로 그레이트배리어리프를 탐험할 수 있습니다. 셋째, 당신은 또한 벽에 있는 산호초를 칠할 수 있습니다.

서술형 끝내기

pp. 50~51

- 01 (1) careful (2) film 02 save
 03 (1) both (2) trash (3) campaign
 04 [예시답안] (That) Sounds good. / That'll be fine. / You're right. / That's fine with me. / I think so, too. / I agree with you. / Sure. / OK. / Why not?
 05 What should we do?
 06 I'll take out the trash.
 07 (1) Don't run in the restaurant.
 (2) Can she answer the phone right now?
 08 ㉠ → Don't call me after 10 p.m.
 ㉢ → Will you be ready to make pizza?
 ㉣ → He cannot eat dessert before dinner.
 09 I am[I'm] not able to speak Japanese.
 10 Don't take pictures.
 11 ① → lives ② → They are ③ → dirty ④ → dying
 ⑤ → save
 12 (1) → [예시답안] 기후 변화가 바다를 따뜻하게 하고 있기 때문에
 (2) → [예시답안] 바닷물이 더러워지고 있기 때문에
 13 Dying coral reefs are turning white.
 14 difference
 15 [예시답안] People talk about coral reefs in danger.
- 01 (1) 절약하다 : 낭비하다 = 부주의한 : 주의 깊은 (반의어)
 (2) 더러운 : 지저분한 = 영화 : 영화 (동의어)
 02 save: 절약하다; 구하다
 • 불을 꺼라, 그러면 너는 에너지를 절약할 수 있다.
 • 우리는 위험에 처한 산호초를 구해야 한다.
 03 (1) 두 사람이나 물건을 함께 → both(양쪽의, 둘 다의)
 (2) 버릴 것들 → trash(쓰레기)
 (3) 목표를 달성하기 위한 일련의 활동들 → campaign(캠페인, 사회 운동)
 04 상대방의 의견이나 제안에 동의를 나타내는 말이다.
 05 대답에 우리가 물을 절약해야 한다고 했으므로 우리가 무엇을 해야 하는지 묻는 문장이 와야 한다.
 06 take out: (~을) 치우다
 I will을 I'll로 줄여서 I'll take out the trash.로 쓴다.
 07 (1) 부정 명령문은 「Don't + 동사원형 ~.」으로 쓴다.
 (2) 조동사 can의 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~.」의 형태로 만든다.
 08 ㉠ 부정 명령문은 「Don't + 동사원형 ~.」으로 쓴다.
 ㉢ ready가 형용사이므로 you 다음에 be를 써야 한다.
 ㉣ cannot 다음에는 동사원형을 쓴다.
 09 be able to의 부정형은 be동사 뒤에 not을 붙인다.

- 10 사진 촬영 금지 표지판이므로 부정 명령문으로 써야 한다.
 11 ① 주어 Nemo가 3인칭 단수이므로 동사 live에 -s를 붙인다.
 ② coral reefs를 가리켜서 복수형 They are로 쓴다.
 ③ 「get + 형용사」: 「~해지다」로 형용사인 dirty로 고친다.
 ④ die는 -ie를 -y로 바꾸고 -ing를 붙여 dying으로 쓴다.
 ⑤ 조동사 can 다음에 나오는 동사는 동사원형으로 쓴다. → save
 12 밑줄 친 ㉠ 뒤의 두 문장에서 산호초가 위험에 처한 이유를 알 수 있다.
 13 산호초가 하얗게 변하는 상황을 나타내기 위해 현재진행형인 「be동사 + -ing ~.」로 쓴다.
 dying: 죽어 가는
 turn white: 하얗게 변하다
 14 같지 않은 상태 → difference(변화, 차이)
 15 영화 '산호초를 따라서'의 프로그램 소개에서 사람들이 위험에 처한 산호초에 대해 이야기한다고 했다.
 Q. 영화 '산호초를 따라서'에서 사람들은 무엇에 대해 이야기하는가?

학교 시험 100점 맞기

1회

pp. 52~55

- 01 ④ 02 ⑤ 03 danger 04 ④
 05 ⑤ 06 Sea turtles are dying because of plastic bags.
 07 ③ 08 ② 09 is able to 10 ③
 11 ② 12 ⑤ 13 ②
 14 'Save Coral Reefs' festival 15 ② 16 ②
 17 ④ 18 ② 19 ③ 20 ④
 21 some sunscreens are dangerous to coral reefs. 22 ③
 23 ⑤ 24 ③ 25 ⑤
- 01 dirty : messy는 '더러운 : 지저분한'의 동의어 관계이다.
 run after: 뒤쫓다, 따라가다
 ① 놀다 ② 기다리다 ③ 심다, 뿌리다 ④ 쫓다 ⑤ 났다, 뒤뉘다
 02 ⑤ to use again in a different way는 recycle의 영영풀이이며, mess는 the state of being not clean or tidy(깨끗하지 않거나 정리되지 않은 상태)이다.
 03 in danger: 위험에 처한
 • 바다에 뛰어들지 마라. 너는 위험에 처할 것이다.
 • 그 강은 쓰레기로 인해 위험에 처해 있다.
 04 ④ '우리가 나무를 더 많이 베어야 해.'는 적절하지 않다.
 ① 우리는 에너지를 절약해야 해.
 ② 우리는 재활용을 더 많이 해야 해.
 ③ 우리는 물을 아껴야 해.
 ⑤ 우리는 플라스틱을 덜 사용해야 해.
 05 플라스틱 빨대를 사용하지 않아야 한다는 흐름이 적절하므로 ⑤는 should not으로 써야 한다.
 06 be동사 + -ing: ~하는 중이다
 because of: ~ 때문에
 07 비닐봉지 때문에 바다거북들이 죽어 가고 있다는 Kate의 말에 ③ Alex는 천가방을 사용해야 한다고 말하고 있다.
 ① → Kate와 Alex ②, ④, ⑤ → 언급되지 않음
 08 명령문은 동사원형으로 시작한다. 빈칸 뒤에 명사구가 오므로 be가 알맞다.
 • 좋은 친구가 되어라.
 09 '가능'이나 '능력'을 나타내는 조동사 can은 be able to로 바꾸어 쓸 수 있다.
 10 조동사 will은 '~할 것이다'라는 의미로 미래시제와 주어의 의지를 나타낸다.
 A: 너 내일 뭐 할 거니?
 B: 내 남동생과 함께 쇼핑하러 갈 거야.

- 11 ㉔ will의 의문문은 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」으로 쓴다.
 ㉕ 부정 명령문이며 빈칸 뒤에 형용사가 있으므로 be를 쓴다.
 ㉖ do one's homework: 숙제를 하다
 ㉗ 너는 나와 함께 가게에 갈 거니?
 ㉘ 연습에 늦지 마라.
 ㉙ 저녁 식사 전에 숙제를 해라.
- 12 Will he be able to move the table?이므로 여섯 번째 오는 단어는 ㉕ move이다.
- 13 ㉕ can't → can't[cannot] ㉔ not will → will not
 ㉔ 교실에서 선생님에게 귀 기울여라.
 ㉕ 그는 기타를 칠 수 없다.
 ㉖ 그들은 이번 금요일에 프로젝트를 마칠 것이다.
 ㉗ 우리는 이번 주말에 여행하지 않을 것이다.
 ㉘ 컴퓨터 좀 켜 줄래?
- 14 It은 바로 앞의 '산호초를 구해주세요' 축제를 가리킨다.
- 15 산호초가 위험에 처해 있다는 글이므로 ㉔ 이번 주말에 영화를 보러 갈 것이 라는 내용은 전체 흐름과 관계가 없다.
- 16 ㉔의 빈칸에는 in이 적절하고, 빈칸 ㉕와 나머지 빈칸에는 모두 '~에게'를 뜻 하는 to가 적절하다.
 ㉔ 그는 나에게 시를 읽어 줄 것이다.
 ㉕ 나는 내 방에서 음악을 듣고 있다.
 ㉖ 나에게 이 노래를 가르쳐 줄 수 있니?
 ㉗ 나는 내 친구들에게 이야기를 하는 것을 좋아한다.
 ㉘ 그녀는 김 선생님에게 메모를 쓰고 있다.
- 17 빈칸 앞의 is로 보아, 현재진행형으로 쓴다.
 「get + 형용사」: ~해지다
- 18 축제가 언제 끝나는지는 윗글에서 언급되어 있지 않다.
 ㉔ 축제에서 무엇에 대해 배울 수 있나요? → 산호초에 대해 배울 수 있다.
 ㉕ 어느 영화에서 니모를 볼 수 있나요? → 「니모를 찾아서」에서 볼 수 있다.
 ㉖ 바다 동물의 서식지는 무엇인가요? → 산호초이다.
 ㉗ 산호초는 왜 위험에 처해 있나요?
 → 기후 변화와 더러운 물 때문에 위험에 처해 있다.
- 19 「~을 위한/위해서」이라는 뜻의 목적을 나타내는 전치사 for(~을 위해)가 적절하다.
- 20 에너지 절약과 관련하여 일상생활에서 실천할 수 있는 것은 ㉔ '불을 꺼라.'이다.
 ㉔ 차를 더 많이 운전하라. ㉕ 야채를 더 먹어라. ㉖ 일찍 자라. ㉗ 방을 청소해라.
- 21 자외선 차단제들 중에는 산호초에게 위험한 것들도 있으므로 신중하게 골라야 한다고 했다.
 Q: 왜 우리는 자외선 차단제를 신중하게 골라야 하는가?
- 22 (A) 명령문이므로 동사원형으로 시작한다.
 (B) will not의 줄임말을 쓴다. → won't
 (C) 주어가 복수인 현재진행형은 「are + 동사원형 -ing」로 쓴다.
- 23 우리가 수영하러 갈 때 입는 옷 → swimwear(수영복)
 ㉔ difference(차이) ㉕ climate(기후)
 ㉖ both(양쪽의, 둘 다의) ㉗ wait(기다리다)
- 24 작은 행동들이 큰 차이를 만든다는 점을 강조했으므로, 그 차이가 만들어 낸 '변화'가 여러분으로부터 시작될 것이라는 내용이 문맥상 자연스럽다.
 ㉔ 결과 ㉕ 빛, 불 ㉖ 사실 ㉗ 기후
- 25 ㉕ 참여 가능 인원은 언급되어 있지 않다.

학교 시험 100점 맞기

2회

pp. 56~59

- 01 ㉔ 02 ㉔ 03 recycle 04 ㉔ 05 ㉔
 06 ㉕ 07 let's turn off the lights 08 ㉕

- 09 ㉔ 10 ㉔ 11 ㉕
 12 Be kind to your friends at school. 13 ㉔ 14 ㉕
 15 ㉔ 16 ㉔ 17 coral reefs 18 ㉔
 19 Coral reefs are dying 20 ㉔ 21 ㉔ 22 ㉔
 23 Exploring → Explore 24 ㉕ 25 ㉔

- 01 무언가를 쫓아 달리다 → chase(쫓다, 추적하다)
 02 ㉔의 빈칸에는 do가 들어가야 하고 나머지는 모두 take가 들어가야 적절하다.
 take a shower: 샤워하다 do one's homework: 숙제를 하다
 take out: 치우다 take pictures: 사진을 찍다
 take care of: ~을 돌보다
- 03 다른 방법으로 다시 사용하다 → recycle(재활용하다)
 04 「비닐봉지를 사용하지 말자」는 말에 동의했으므로 ㉔의 「천 가방을 사용하지 말아야 한다」는 것은 적절하지 않다.
 ㉔ 천 가방을 사용하자.
 ㉕ 우리는 천 가방을 사용해야 한다.
 ㉖ 우리는 천 가방을 사용할 수 있다.
 ㉗ 앞으로 나는 천 가방을 사용할 것이다.
- 05 ㉔ 도움 요청에 대한 거절은 Sorry, I can't.가 적절하다.
 ㉔ A: 공원에 꽃을 심자. B: 네 말에 동의해.
 ㉕ A: 우리는 음식을 낭비해서는 안 돼. B: 네 말이 맞아.
 ㉖ A: 우리는 독서 모임을 시작해야 해. B: 난 그렇게 생각하지 않아. 나는 영화 보는 걸 좋아해.
 ㉗ A: 우리는 무엇을 해야 할까? B: 우리는 지금 당장 재활용을 시작해야 해.
- 06 「에너지를 아껴야 한다」는 말에 「좋은 생각」이라고 동의했으므로 ㉕는 I will do it.(내가 그걸 할게.)이 되어야 한다.
 won't: ~하지 않을 것이다 (= will not)
- 07 let's: ~하자 turn off: ~을 끄다
- 08 명령문은 주어를 생략하고 동사원형으로 문장을 시작한다. sad는 형용사이므로 be가 있어야 한다. (sad → be sad)
- 09 미래의 일이나 주어의 의지는 조동사 will로 나타낼 수 있다. 의문문은 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」으로 쓴다.
 「be able to + 동사원형」: ~할 수 있다 (= can)
- 10 ㉔, ㉕, ㉖는 「능력」을 나타내며 ㉔는 「요청」을 나타낸다.
 ㉔ 내가 너의 책을 빌릴 수 있을까?
 ㉕ 그녀는 정말 잘 춤출 수 있다.
 ㉖ 그는 아름다운 노래를 부를 수 있다.
 ㉗ 그녀는 사랑스러운 그림을 그릴 수 있다.
 ㉘ 나는 콘서트를 위해 드림을 칠 수 있다.
- 11 조동사는 다른 조동사를 연이어 쓸 수 없으므로 can을 같은 의미의 be able to로 바꿔 써야 한다.
 ㉔ 저 나무에 올라가지 마라.
 ㉕ 나중에 전화해 줄 수 있니?
 ㉖ 나는 지금 당장 샤워를 할 수 없어.
 ㉗ 너는 수업 시간에 손을 들 거니?
- 12 명령문은 주어를 생략하고 동사원형으로 시작한다. kind는 형용사이므로 Be가 있어야 한다.
 학교에서 친구들에게 친절해라.
- 13 부정 명령문은 「Don't + 동사원형 ~.」의 순서로 쓴다. ㉔ eat은 일반동사이므로 be가 필요 없다. (be → 삭제)
 오늘은 내 생일이야! 함께 케이크를 만들자. 내 여동생이 그걸 도와줄 거야. 나는 내 친구들과 케이크를 나눌 수 있어. 케이크를 너무 많이 먹지 마, 그렇지 않으면 아플 거야.
- 14 ㉔와 ㉕~㉔의 to는 「(으)로, ~에」라는 뜻으로 방향이나 목적지를 나타내고 ㉕의 to는 「~에게(는)」라는 뜻으로 대상을 나타낸다.
 ㉔ 그녀는 매일 학교에 걸어간다.

- ② 이번 주말에 그 가게에 가자.
 ③ 나는 새로운 집으로 이사하고 싶다.
 ④ 그녀는 뉴욕으로 여행하는 것을 좋아한다.
 ⑤ 그 사진은 나에게 특별하다.
- 15 Join the festival과 and로 연결되는 구조이므로 대등하게 동사원형으로 시작하는 명령문을 써야 한다.
- 16 warm up: 따뜻하게 하다, 데우다
- 17 밑줄 친 (A) They와 (D) them은 모두 coral reefs를 가리킨다.
- 18 바다를 따뜻하게 하는 원인이 되는 것은 기후 'change(변화)'이며 '달라지거나 어떤 것이 다르게 되는 과정 혹은 결과'이다.
 ① 오랜 동안 어떤 장소의 일반적인 날씨 → climate(기후)
 ③ 깨끗하거나 정리되지 않은 상태 → mess(엉망, 지저분함)
 ④ 사실이나 지식 → information(정보)
 ⑤ 버릴 것들 → trash(쓰레기)
- 19 현재진행형은 「be동사 + 동사원형-ing」의 형태로 쓰며, die처럼 -ie로 끝나는 동사는 -ie를 -y로 바꾸고 -ing를 붙인다.
- 20 두 번째 단락에서 산호초가 위험에 처한 원인으로 기후 변화가 바다를 따뜻하게 하고 있고 바닷물도 더워워지고 있다고 했다.
 윗글에 따르면, 산호초는 왜 위험에 처해 있는가?
 ① 바다 동물들이 산호초를 먹고 있다.
 ② 바다가 산호초를 따뜻하게 하고 있다.
 ③ 바다가 따뜻해지고 더워워지고 있다.
 ④ 바다 동물들이 산호초에서 살고 있다.
 ⑤ 너무 많은 산호초가 바다에 살고 있다.
- 21 VR을 통해 그레이트배리어리프를 체험하는 프로그램이므로 without을 with로 고쳐야 적절하다.
- 22 ③에서 Will은 Will you ~?의 형태로 쓰여 '요청'이나 '제안(~해 줄래/~할래?)'을 나타내고, 밑줄 친 ④와 나머지는 모두 '미래의 일'을 나타낸다.
 ① 그들은 소풍에 나와 함께 갈 것이다.
 ② 우리는 다음 주에 산호초를 탐험할 것이다.
 ③ 너는 나를 도와줄 수 있니?
 ④ 나는 이달 말에 일을 시작할 것이다.
 ⑤ 그녀는 다음 주에 새로운 학교에 갈 것이다.
- 23 명령문은 주어를 생략하고 동사원형으로 시작해야 하므로 Exploring their original colors에서 Exploring을 Explore로 고쳐야 한다.
- 24 ① 영화는 도서관에서 상영한다.
 ② VR 프로그램은 여섯 시간 동안 진행된다.
 ③ VR 프로그램에 참여하기 위해서는 수영복이 필요하지 않다.
 ④ 죽어 가는 산호초의 색깔이 흰색이다.
- 25 프로그램의 내용은 산호초가 죽어 가고 있으니 환경을 보호해야 한다는 것이므로 산호초를 학교에 가져갈 것이라는 ④는 적절하지 않다.
 ① 그들은 작은 행동들을 위한 목록을 만들 것이다.
 ② 그들은 산호초를 위해 에너지 절약할 것이다.
 ③ 그들은 종이와 플라스틱을 재활용할 것이다.
 ④ 그들은 산호초를 학교에 가져갈 것이다.
 ⑤ 그들은 위험에 처한 산호초에 대해 친구들과 이야기할 것이다.

학교 시험 100점 맞기 3회

pp. 60~63

- 01 ② 02 turn 03 ① 04 ②
 05 (b) → [예시답안] That's a good idea.
 06 ④ 07 ④
 08 (1) We will be able to swim in the water easily.
 (2) Can she paint a picture for the school project?
 09 ② 10 (2) → play 11 ③ 12 ⑤
 13 ④ 14 ④ 15 ⑤

- 16 (1) → Climate change is warming up the sea.
 (2) → ~, but our small actions can save them.
 17 ② 18 ② 19 ②
 20 Some sunscreens are dangerous to coral reefs.
 21 ② 22 ② 23 ⑤
 24 You can see the coral reefs before and now.
 25 ⑤

- 01 온라인으로 정보를 공유하다 → post(게시하여 알리다, (정보를) 올리다)
 02 turn off: ~을 끄다 turn white: 흰색으로 변하다
 • Tom, 물을 잠가줄래?
 • 죽어가는 산호초는 흰색으로 변하고 있다.
- 03 ① be late for: ~에 늦다
 04 B가 가방을 가져오면 떠날 수 있다고 답했으므로 갈 준비가 되었는지 묻는 ②가 가장 적절하다.
 ① 우리는 어디로 갈 거니?
 ② 갈 준비됐니?
 ③ 부탁 하나 해도 될까?
 ④ 너는 쇼핑하러 가는 거 좋아하니?
 ⑤ 너는 초록색 가방을 좋아하니?
- 05 내가 쓰레기를 치우겠다고 했으므로 집을 청소하자는 상대방의 말에 동의했음을 알 수 있다. 따라서 ⑥는 동의를 나타내는 말로 고쳐야 한다.
 동의를 나타내는 표현: (That) Sounds good.(좋아.) / That'll be fine.(그거 좋겠다.) / That's fine with me.(나는 좋아.) / I think so, too.(나도 그렇게 생각해.) / I agree with you.(네 말에 동의해.) / You're right.(네 말이 맞아.)
- 06 주어진 문장이 No로 시작하므로 Yes나 No로 답할 수 있는 질문 다음인 ④에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 07 ④를 영어로 옮기면 Sea turtles are dying because of plastic bags.이므로 ★에 오는 단어는 ④ plastic이다.
- 08 (1) 「be able to + 동사원형」: ~할 수 있다 (= can)
 (2) 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」: ~할 수 있니?
- 09 will의 부정형은 will not으로 줄임말은 won't이다. will not 다음에는 동사원형을 쓴다.
 play soccer: 축구를 하다 after school: 방과 후에
- 10 ②는 명령문이므로 play로 고쳐야 한다.
 자전거를 탈 수 있으니 밖에서 놀아라. 오늘은 춥다. 재킷을 가져가. 지금 바로 나갈 거니?
- 11 부정 명령문은 「Don't + 동사원형 ~」의 형태로 쓰므로 ③ pick이 올바르다.
 텃밭에서 토마토와 상추를 기르세요. 그러면 나중에 그것들을 즐길 수 있을 거예요. 그것들을 너무 일찍 따지는 마세요.
- 12 (B)에서 will 뒤에 동사원형 be를 쓴다.
 (A) 도서관에서 뛰지 마라.
 (B) 그 책 콘서트는 신날 것이다.
- 13 ③, ⑥, ⑦의 빈칸에는 be가 들어가고 ④, ⑤, ⑧의 빈칸에는 take가 들어간다.
 ③ 부정 명령문으로 late가 형용사이므로 be가 필요하다.
 ⑥ 조동사 can 다음에는 동사원형을 쓴다. difficult가 형용사이므로 be가 필요하다.
 ⑦ take a shower: 샤워를 하다
 ⑧ take pictures: 사진을 찍다
 ⑨ be able to: ~할 수 있다 (= can)
 ⑩ take out: 치우다
- 14 ③과 ⑥에 공통으로 들어갈 말은 전치사 to이다. ③은 방향을 나타내어 '~으로[에]'라는 의미이고, ⑥는 대상을 나타내어 '~에게(는)'라는 뜻이다.
 ⑤는 ③과 같은 의미이다.

- 15 ⑤에서 for는 ‘~ 동안’이라는 뜻으로 기간을 나타내며, 밑줄 친 ③와 나머지는 모두 ‘~을 위한/위해서’이라는 뜻으로 목적을 나타낸다.
- 16 (1) 주어 Climate change는 단수이므로 be동사는 is를 쓴다.
(2) 조동사 can 다음에는 동사원형을 쓴다.
- 17 ② 이 행사는 보람중학교의 지구의 날을 위한 것이다.
① 축제의 이름은 ‘산호초를 구해주세요’이다.
③ 니모는 영화에서 산호초에 산다.
④ 더러운 물은 산호초에 나쁘다.
⑤ 우리의 행동들은 산호초를 구할 수 있다.
- 18 플라스틱 용품을 사용하지 말라는 내용으로 보아, ②가 가장 적절하다.
- 19 조동사 can의 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
be able to: ~할 수 있다 (= can)
- 20 dangerous는 형용사이므로 be동사가 필요하다. 전치사 to는 ‘~에게(는)’라는 뜻으로 대상을 나타낸다.
- 21 자외선 차단제가 산호초에 해로울 수 있다고 했으므로 자외선 차단제를 더 사용하자는 것은 적절하지 않다.
① 천 가방 사용하기
③ 에너지 절약 클럽 회원 모집하기
④ 죽어 가는 산호초들의 사진 보여 주기
⑤ 작은 행동들에 대해 웹사이트 공유하기
- 22 ②는 ‘손목시계’의 뜻이고, ③와 나머지는 모두 ‘보다’의 뜻이다.
① 그는 주말에 영화를 보는 것을 좋아한다.
② 나는 내 생일 선물로 새 손목시계를 원한다.
③ 우리는 방과 후에 TV를 본다.
④ 그들은 오늘 축구 경기를 볼 것이다.
⑤ 그녀는 공원에서 새를 보는 것을 좋아한다.
- 23 VR에서 그레이트배리어리프를 체험하게 되므로 물안경, 수영모, 수영복, 워터 슈즈 등의 수영 용품은 필요하지 않다. 그러나 VR 체험을 도와 줄 ⑤ VR 헤드셋은 필요하다.
- 25 ⑤ 그레이트배리어리프를 VR을 이용해 체험할 수 있다고 했다.
① Emily: 영화는 위험한 산호초에 관한 것이다.
→ 위험에 처한 산호초에 관한 것이다.
② Daniel: VR을 체험하려면 돈을 가져가야 한다.
→ 언급되어 있지 않음
③ Jessica: 그림 그리기 활동은 도서관에서 있다. → 미술실에서 있다.
④ David: VR 체험은 오후 4시부터 오후 10시까지 운영된다.
→ 오전 10시부터 오후 4시까지 운영된다.

교과서 어휘 확인 문제

pp. 68~69

STEP 1

- A** 01 모험 02 짚, 밀짚
03 하지만, 그러나 04 극장
05 떨어지다 06 감동적인
07 동의하다 08 탐욕스러운, 욕심 많은
09 나르다, 운반하다 10 신하, 하인
11 지난; 마지막의 12 병
13 쌀 14 만화 영화
15 (빵 등을) 굽다 16 양초
17 배고픈 18 감동적인
19 한 줌, 한 움큼 20 재미있는; 재미
- B** 01 laugh 02 double
03 empty 04 novel
05 collect 06 fill
07 wise 08 thirsty
09 acting 10 scene
11 storehouse 12 bring
13 enough 14 friendship
15 grain 16 soft
17 reward 18 million
19 sound 20 honest
- C** 01 놀라서 02 너는 어때?
03 잠시 동안 04 캠핑을 가다
05 곤경에 빠진, 문제가 생긴 06 더 이상 ~ 않다
07 폐하, 전하 08 마음 가는 대로 하다
09 좋은 생각이 있다 10 ~ 이상의, ~보다 더 많은
- D** 01 give back 02 on the last day
03 learn a lesson 04 hear about
05 ask for 06 long ago
07 ride a bike 08 set up
09 share A with B 10 each day

STEP 2

- A** 01 greedy, 탐욕스러운, 욕심 많은
02 storehouse, 창고 03 bake, (빵 등을) 굽다
04 scene, (연극의) 장 05 servant, 신하, 하인
06 thirsty, 목이 마른, 갈증이 나는
07 million, 100만 08 acting, (배우의) 연기
- B** 01 handful 02 buy
03 fill 04 carried
05 amazing
- C** 01 shares, with 02 asked for
03 for a while 04 the last day
05 in trouble

Words Plus+

- 01 wise 02 touching 03 theater
04 agreement 05 soft

교과서 어휘 실전 문제

pp. 70~71

- 01 What about 02 ③ 03 ② 04 ④
05 ⑤ 06 ④ 07 ① 08 (wise) 09 ⑤
10 ② 11 ① 12 fall 13 ⑤ 14 ⑤
15 study for, while

- 01 How about you?: 너는 어때? (= What about you?)
02 ③은 '지혜 : 지혜로운'이라는 의미의 '명사 : 형용사'의 관계이고 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 창고 ② 환상적인, 아주 멋진 ④ 요구하다, 요청하다 ⑤ 감동적인
03 ㉠ 아시아 국가에서 식량으로 재배되는 흰색 또는 갈색 곡물 → rice(쌀)
㉡ 좋은 일을 한 누군가에게 무언가를 주다 → reward(보상[보답]하다, 사례하다)
04 sound: ㉠ 소리 ㉡ ~처럼 들리다
④는 '~처럼 들린다'라는 동사로 쓰인 반면, 나머지는 '소리'라는 명사로 쓰였다.
① 나는 빗소리를 좋아해. ② 팝콘은 빵 터지는 소리를 내.
③ 내 전화기는 좋은 소리를 내. ④ 이 이야기는 재미있게 들려.
⑤ 나는 새 소리를 듣고 있어.
05 이곳은 물건을 저장하는 건물이다. → storehouse(창고)
① 벽 ② 무대 ③ 제과점 ④ 100만
06 play: ㉠ 연극 ㉡ (게임·놀이 등을) 하다
• 우리는 극장에서 연극을 보는 것을 아주 좋아한다.
• 그들은 일요일마다 비디오 게임을 한다.
07 in trouble: 곤경에 빠진, 문제가 생긴
in surprise: 놀라서
• 그 고양이는 나무에 올라갔고 곤경에 빠졌다.
• 그는 놀라서 그녀를 보았다.
08 지혜, 좋은 감각 또는 좋은 판단력을 가진 → wise(현명한, 지혜로운)
09 빈칸에 들어가지 않는 단어는 ⑤ handful이다.
㉠ 그들은 그 우스운 농담에 웃는다.
㉡ 나는 밖에서 놀고 난 후 목이 말랐다.
㉢ 내가 주스를 다 마셔서 컵은 비어 있다.
㉣ 그 욕심 많은 소년은 모든 장난감을 원했다.
① 빈, 비어 있는 ② 탐욕스러운, 욕심 많은
③ 웃다 ④ 목이 마른, 갈증이 나는 ⑤ 한 줌, 한 움큼
10 올바른 문장은 I have more than five cookies, and I want to share them with my friends.이므로 ★에 들어갈 말은 ② than이다.
more than: ~보다 더 많이
share A with B: A를 B와 나누다[공유하다]
11 ①의 touch는 '감동시키다'라는 의미로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '만지다'의 의미로 쓰였다.
① 그 노래는 내 마음을 감동시켰다. ② 나는 부드러운 인형을 만졌다.
③ 그녀는 정원에는 있는 꽃들을 만졌다. ④ 그는 벽에 있는 그림을 만졌다.
⑤ 뜨거운 컵을 만지지 마세요.
12 더 높은 위치에서 더 낮은 위치로 이동하다 → fall(떨어지다)
책꽂이에 올라가지 마라, 그렇지 않으면 떨어질 것이다.
13 hear about: ~에 대해 듣다
learn a lesson: 교훈을 얻다
A: 너 그 나쁜 소식에 대해 들었니?
B: 응, 나는 그것으로부터 교훈을 얻었어.
14 ⑤ 문장의 동사 자리이고 의미상 '(빵 등을) 굽다'가 적절하므로 bakes로 쓴다.
bake: ㉠ (빵 등을) 굽다, bakery: ㉡ 제과점, 빵집
① 그는 더 이상 사탕을 먹지 않는다.
② 나는 그들을 위해 쿠키를 만들 것이다.

- ③ 그녀는 파티에서 멋진 시간을 보냈다.
 ④ 그들은 산에 캠핑을 가는 것을 매우 좋아한다.
 ⑤ 그녀는 매일 아침 맛있는 빵을 굽는다.

15 for a while 잠시 동안

A: 공원에 가자!

B: 미안한데, 나는 못 가. 나는 잠시 동안 공부해야 해.

교과서 대화 모두 보기

pp. 74~75

- 1 T 2 T 3 F 4 T
 5 F 6 T 7 T 8 T

- 3 Mia는 친구들이 아니라 가족과 함께 캠핑을 갔다.
 5 준호는 아직 연극을 보지 않았다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 76~77

- 1 did, do, baked cookies, How, fun, sweet, soft
 2 last weekend, read, library, How was, liked, touching
 3 How, weekend, wonderful, went camping, What, do, set, watched, great
 4 did you, played, was, exciting
 5 What, do, played, How about, watched, play, saw, heard about, How, amazing, story, interesting, agree, acting, enjoyed, sounds, did, see, saw, should watch, will
 6 Did, see, play, characters, Let's watch
 7 lived, man, three sons, called them, Buy, and fill, bought some rice, not enough, bought a lot of straw, not enough, bought a candle, wise you are
 8 last weekend, rode, bike, How, fun

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 78~79

- 1 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣)
 2 ㉣ → (㉢) → (㉡) → (㉠)
 3 ㉢ → (㉣) → (㉡) → (㉠)
 4 (㉣) → ㉡ → (㉢) → (㉠)
 5 ㉡ → ㉣ → (㉢) → ㉠ → (㉡) → (㉣) → ㉠ → (㉢) → (㉡)
 6 (㉣) → ㉢ → (㉡) → ㉡ → (㉡)
 7 (㉡) → ㉡ → (㉡) → ㉡ → (㉠) → ㉢ → (㉣) → (㉣)
 8 (㉢) → (㉢) → (㉣) → ㉢

교과서 대화 실전 문제

pp. 80~81

- 01 ① 02 ③ 03 ② 04 ④ 05 ④
 06 ⑤ 07 How did you like the book? 08 ②, ⑤
 09 set up a tent 10 ④ 11 ③ 12 ②
 13 watch it 14 ④ 15 (㉢) → (㉢) → (㉣) → (㉣)

- 01 「How was + 명사?」는 「~은 어땠어?」라는 뜻으로 상대방에게 과거의 경험에 대한 소감을 물을 때 사용하는 표현이다.
 02 의문사 의문문이므로 Yes나 No로 답하지 않고 과거시제를 사용해 ③ you로 물었으므로, I로 답해야 한다.

- 03 ② 「그들과 즐거운 시간을 보냈니?」라고 묻는 질문에 「그것은 재미있었어!」라고 대답했으므로 No, I didn't.는 Yes, I did.가 되어야 한다.
 04 그것이 어땠는지 소감을 묻고 있으므로 「그것은 우리 개였어.」는 적절하지 않다.
 ① 괜찮았어. ② 나는 그게 정말 좋았어. ③ 우리는 그걸 좋아하지 않았어.
 ⑤ 게임은 재미있었어.
 05 쿠키 굽는 것이 어땠는지 소감을 묻는 질문에 「재미있었으며 쿠키가 달콤하고 부드러웠다」고 긍정적으로 대답했으므로 ④의 「나는 그것들을 좋아하지 않았어.」는 흐름상 적절하지 않다.
 06 소녀는 Chris에게 어제 무엇을 했는지 물었고 Chris는 「나는 어제 남동생과 함께 쿠키를 구웠어.」라고 답했다.
 07 How was ~?: ~은 어땠어? (= How did you like ~?)
 08 Sam은 지난 주말에 도서관에서 「어린 왕자」를 읽었다고 했고 이야기가 감동적이었다고 말했다.
 ① → Sam ③, ④ → 언급되지 않음
 09 과거의 일을 나타내므로 과거시제를 쓴다. 동사 set의 과거형은 set이다.
 set up: 설치하다
 10 ④ Mia가 가족들과 캠핑을 간 장소는 언급되어 있지 않다.
 11 ㉠ 「What + did + 주어 + 동사 + 과거 부사(구)?」로 과거에 한 일을 묻는다.
 ㉢ 과거의 경험에 대한 소감을 물을 때는 How was it?을 사용한다.
 ㉣ where: 어디에서
 12 How about you?는 「너는 어때?」라는 의미로 상대방의 의견이나 경험을 물어볼 때 사용한다. 따라서 준호가 친구들과 축구를 했다고 말한 뒤에 How about you?라고 질문하고, 이에 민지가 Kate와 함께 연극을 보았다고 대답하는 것이 자연스럽다.
 13 will 뒤에 생각된 말은 바로 앞 문장의 watch it이다.
 14 ④ 그 연극의 이야기는 아주 흥미로웠다고 했다. (sad → very interesting)
 ① 준호는 친구들과 함께 축구를 했다.
 ② 민지는 Kate와 함께 연극을 보았다.
 ③ 연극의 이름은 The Blue Bird였다.
 ⑤ 민지는 Happy 극장에서 연극을 보았다.
 15 ㉢ 지난 주말에 무엇을 했는지 묻고 ㉤ 보드 게임을 했다고 대답한 후, ㉠ 게임이 어땠는지 소감을 묻고 ㉡ 재미있었다고 대답하는 흐름이 자연스럽다.

교과서 문법 확인 문제

pp. 84~85

1 동사의 과거형

- A 01 helped 02 Was 03 saw
 04 go 05 put
 B 01 liked 02 hit 03 take
 04 dropped 05 thought
 C 01 Did the baby cry this morning?
 02 He met his friend at the mall.
 03 Did she win a prize at the art contest?
 04 She made some juice for the party 2 hours ago.
 05 Jenny didn't come home early last night.

2 감탄문

- A 01 What 02 What 03 What
 04 How 05 How
 B 01 How 02 What 03 What
 04 How 05 What
 C 01 How moving the movie is!
 02 What an amazing garden they have!
 03 What a pretty jacket this is!
 04 What a fun game it is!
 05 What a kind friend you are!

- 01 ④ 02 ② 03 ① 04 ③ 05 ④
 06 ④ 07 ⑤ 08 ④ 09 ④ 10 ③
 11 ① 12 ③ 13 ④ 14 ④ 15 ⑤
 16 ④ 17 ④ 18 ④ 19 ⑤ 20 ②

- 21 (1) How happy they are!
 (2) How delicious this cake is!
 (3) What an exciting event it is!
 (4) What a fun game you play!
- 22 (1) I wrote a poem (in my notebook).
 (2) I took a bath last night.
 (3) I saw elephants[them] at the zoo.
- 23 (1) How → What
 (2) have → has
 (3) excite → exciting
- 24 (1) went to school at 8 a.m.
 (2) played basketball in the gym. 또는 She did it in the gym.
 (3) did her homework at home (at 4 p.m.).
- 25 (1) (㉠) → I was at my grandmother's home.
 (2) (㉡) → She made a delicious cake.
 (3) (㉢) → What a great time we had!

- 01 과거를 나타내는 부사구 last weekend가 있으므로 과거시제로 쓴다. read[ri:d]는 불규칙 동사로 과거형도 read[red]이다.
 ① → wrote ② → took ③ → bought ⑤ → made
 그녀는 지난 주말에 그 책을 읽었다.
- 02 형용사 interesting을 감탄하는 감탄문이므로 How로 시작한다.
 그 영화는 정말 흥미롭구나!
- 03 Did you ~?로 물었으므로, 긍정의 대답은 Yes, I did.로, 부정의 대답은 No, I didn't.로 한다.
- 04 복수명사 games를 감탄하는 감탄문이므로 「What + a(n) + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사」에서 an을 삭제한다.
 그것들은 정말 신나는 게임이다.
- 05 How 감탄문은 「How + 형용사/부사 + 주어 + 동사!」의 어순으로 형용사나 부사를 감탄하므로 명사 ④ adventure(모험)는 빈칸에 쓸 수 없다.
- 06 빈칸에는 의미상 모두 be동사를 넣을 수 있다. 각 문장에는 과거를 나타내는 부사(구)가 있으므로 was나 were가 와야 한다. ④는 주어 Lucy가 3인칭 단수이므로 was를 쓰고, 나머지는 모두 주어가 복수이므로 were를 쓴다.
 ① 우리 개와 고양이는 어제 밖에 있었다.
 ② 아이들은 한 시간 전에 교실에 없었다.
 ③ 그들은 지난달 대회에서 행복했다.
 ④ 내 여동생 Lucy는 한 달 전에 그 여행에 신이 나 있었다.
 ⑤ Jenny와 그녀의 남동생은 어젯밤에 집에 있었다.
- 07 ⑤는 부사 fast를 강조하는 감탄문이므로 How가 들어가고, 나머지는 빈칸 다음에 명사구가 나오므로 What이 들어가야 한다.
 ① 저것들은 정말 멋진 그림들이구나!
 ② 그녀는 정말 놀라운 생각을 가지고 있구나!
 ③ 그들은 정말 똑똑한 학생들이구나!
 ④ 정말 날씨가 좋은 날이구나!
 ⑤ 그들은 정말 빠르게 달렸구나!
- 08 두 문장 모두 a month ago와 last night라는 과거를 나타내는 부사구가 있으므로 빈칸에는 모두 과거시제가 와야 한다. 주어 you의 과거형 be동사는 were이고, go는 불규칙 동사로 과거형은 went이다.
 • 너는 한 달 전에 한국에 있었니?
 • 그녀는 어젯밤에 가게에 갔다.

- 09 일반동사 과거형의 의문문은 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
 그들은 지난 여름에 함께 캠핑을 갔다.
- 10 ③ 문장의 시제를 알 수는 없지만, 주어 He가 3인칭 단수이므로 현재시제라면 동사를 drops로, 과거시제라면 dropped로 써야 한다. ⑤의 cut은 현재형과 과거형의 형태가 동일하지만 cuts가 아니므로 과거시제이다.
 ① 그들은 그 도시에 살았다. ② 아기는 배가 고팠고 그는 울었다.
 ③ 그는 저쪽에 공을 떨어뜨렸다. ④ 나는 주말에 대해 생각했다.
 ⑤ 그녀는 피자를 조각으로 잘랐다.
- 11 last year는 과거시제와 함께 쓰이는데, ①은 취향을 나타내는 현재시제 문장이므로 last year가 들어갈 수 없다.
- 12 ③ 「자음+y」로 끝나는 동사는 y를 i로 바꾸고 -ed를 붙여야 한다. (studied → studied)
 ① 그녀는 어젯밤에 별들을 보았다.
 ② 그들은 어제 공원에서 축구를 했다.
 ③ 우리는 지난달에 시험을 위해 열심히 공부했다.
 ④ 그는 오늘 아침에 자신의 전화를 책상 위에 두었다.
 ⑤ 그녀는 지난 일요일에 멋진 개집을 만들었다.
- 13 ④ 밑줄 친 부분 다음에 명사구인 great friends가 있으므로 What으로 써야 한다.
 ① 그 초콜릿은 정말 달콤하구나!
 ② 그것은 정말 흥미로운 책이구나!
 ③ 저것은 정말 귀여운 강아지구나!
 ④ 그들은 정말 좋은 친구들이구나!
 ⑤ 이 디저트는 정말 맛있구나!
- 14 ① 과거를 나타내는 부사구 Last Saturday가 있으므로 과거시제를 써야 한다. (go → went)
 ②, ③ run의 과거형은 ran이고 eat의 과거형은 ate이다.
 ⑤ 명사구인 a nice day가 있으므로 What으로 시작해야 한다.
 지난 토요일, 나는 내 친구들과 함께 공원에 갔다. 우리는 공원 주위를 뛰어 다녔고 함께 샌드위치를 먹었다. 우리는 정말 행복했어! 정말 멋진 날이었어!
- 15 일반동사의 과거시제 부정문은 「주어+did not[didn't]+동사원형 ~.」의 형태로 쓰고, be동사의 과거시제 부정문은 「주어+was[were]+not ~.」으로 쓴다.
 ① doesn't bought → didn't buy ② cleaned → clean
 ③ singed → sing (sang의 동사원형은 sing)
 ④ weren't → wasn't (was not = wasn't)
 ① 그녀는 큰 그림을 샀다. ② 우리는 방을 청소를 했다.
 ③ 그들은 재미있는 노래를 불렀다.
 ④ Emily는 지난 주말에 학교에 있었다.
 ⑤ 고양이는 소파에서 잤다.
- 16 우리말을 영작하면 Jimmy was in the art room with his friends.이므로 필요하지 않은 단어는 ④ were이다.
- 17 ④ be동사의 의문문은 「Be동사+주어 ~?」의 형태로 쓴다. (Were they ready ~?)
 ① 우리는 동물원에서 아주 즐거운 하루를 보냈다.
 ② 그는 친구에게서 자전거를 빌렸다.
 ③ 그녀는 파티에서 춤을 췄다.
 ④ 그들은 소풍을 갈 준비가 되어 있었다.
 ⑤ 그는 피아노 대회에서 상을 받았다.
- 18 감탄문은 「How+형용사/부사+주어+동사!」 또는 「What+(a/an)+형용사+명사+주어+동사!」의 형태로 쓴다. 주어진 문장은 형용사 delicious를 강조하는 How 감탄문이고, ④는 명사구 delicious cup cakes를 강조하는 What 감탄문이다.
 이 컵케이크들은 정말 맛있구나! = 이것들은 정말 맛있는 컵케이크들이구나!
- 19 share A with B: A를 B와 나누다[공유하다]
 • Did he share the information with Amy? 그는 Amy와 그 정보를 공유

했니?

• The bottles were not on the chair. 그 병들은 의자 위에 있지 않았다.

20 셀 수 있는 명사는 a/an과 함께 나오지만, 셀 수 없는 명사나 복수 명사에는 a/an이 필요하지 않다.

㉠ a → 삭제 ㉡ amazing camera → an amazing camera

㉢ 우리는 정말 신선한 채소들을 샀구나!

㉣ 그건 정말 맛있는 샌드위치구나!

㉤ 이 펜은 정말 좋구나!

㉥ 그들은 정말 사랑스러운 인형들을 만들었구나!

㉦ 너는 정말 놀라운 카메라를 가졌구나!

㉧ 그 스푼들은 정말 색깔이 화려하구나!

21 「What+(a/an)+형용사+명사+주어+동사!」, 「How+형용사/부사+주어+동사!」

22 각 동사의 과거형을 이용해서 질문에 대한 대답을 완성한다.

23 (1) a big box라는 명사가 있으므로 감탄사 What으로 시작해야 한다.

(2) she는 3인칭 단수이므로 동사는 has로 쓴다.

(3) How 다음에는 형용사가 나와야 하므로 excite를 exciting으로 고쳐야 한다.

24 과거시제로 질문하고 있으므로 과거시제로 답한다.

(1) 불규칙 동사 go의 과거형은 went이다.

(2) 규칙동사 play의 과거형은 played이다.

(3) 불규칙 동사 do의 과거형은 did이다.

25 ㉠, ㉡ 지난 토요일에 있었던 일이므로 모두 과거시제로 써야 한다.

㉢ a great time은 명사이므로 How를 What으로 고쳐야 한다.

지난 토요일, 나는 할머니 집에 있었다. 나는 정원에서 꽃과 새들을 보았다. 새들이 정말 귀여웠다! 할머니는 맛있는 케이크를 만들어 주셨다. 그것은 정말 달콤했다! 할머니는 나에게 옛날이야기들을 들려주었다. 우리는 정말 즐거운 시간을 보냈다!

교과서 Reading 확인 문제

pp. 92~97

A. 내용 확인

- | | |
|-----------------|---------------|
| 01 탐욕스러운, 욕심 많은 | 02 were |
| 03 나르다, 운반하다 | 04 thought |
| 05 collects | 06 mine |
| 07 How | 08 보상하다 |
| 09 그렇다면 | 10 두 배로 만들다 |
| 11 신하, 하인 | 12 much |
| 13 한 줌, 소량 | 14 will carry |
| 15 창고 | 16 곤경에 처한 |
| 17 나누다 | 18 하지만, 그러나 |
| 19 be greedy | 20 What |

B. 어휘·어법

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 01 there | 02 share |
| 03 was | 04 bags, saw |
| 05 have | 06 are |
| 07 isn't, back | 08 about |
| 09 How, reward, do | 10 is |
| 11 more | 12 tomorrow, day |
| 13 That's, Bring | 14 Your |
| 15 called | 16 get |
| 17 grains | 18 handful, wise |
| 19 was | 20 will carry, more |
| 21 many | 22 empty |
| 23 trouble | 24 last |

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 25 will | 26 with |
| 27 kind | 28 too, However |
| 29 won't, won't | 30 What |

C. 빈칸 완성

- 01 Long ago, there lived a greedy king.
- 02 His people were hungry, but he didn't share his rice with them.
- 03 One day, an elephant was carrying bags of rice to the king.
- 04 Rice was falling from one of the bags. Rani saw it and thought for a while.
- 05 I have a good idea! 06 What are you doing?
- 07 Oh, this rice isn't mine. I'll give it back to the king.
- 08 The king heard about Rani.
- 09 How honest you are! I'll reward you. What do you want?
- 10 Your Highness, one grain of rice is enough.
- 11 Only one? You can ask for more.
- 12 Then I want one grain today, two tomorrow, and four the next day. Double the rice each day for 30 days, please.
- 13 That's easy. Bring one grain of rice!
- 14 Yes, Your Highness.
- 15 The king called the servant on day 10.
- 16 How much rice will Rani get today?
- 17 512 grains.
- 18 That's just a handful. She's not wise.
- 19 It was day 24.
- 20 Four elephants will carry the rice to Rani's house today. It's more than 8 million grains.
- 21 How many elephants will carry the rice on the last day?
- 22 256 elephants. Your storehouse will be empty.
- 23 Alas! I'm in trouble.
- 24 The king met Rani on the last day.
- 25 Whew What will you do with the rice?
- 26 I'll share it with the hungry people.
- 27 You're so kind.
- 28 I'll share some with you, too. However, don't be greedy anymore.
- 29 I won't! I won't!
- 30 What a wise girl she is!

D. 영작

- 01 Long ago, there lived a greedy king.
- 02 His people were hungry, but he didn't share his rice with them.
- 03 One day, an elephant was carrying bags of rice to the king.
- 04 Rice was falling from one of the bags. Rani saw it and thought for a while.
- 05 I have a good idea!
- 06 What are you doing?
- 07 Oh, this rice isn't mine. I'll give it back to the king.
- 08 The king heard about Rani.
- 09 How honest you are! I'll reward you. What do you want?
- 10 Your Highness, one grain of rice is enough.
- 11 Only one? You can ask for more.
- 12 Then I want one grain today, two tomorrow, and four the next day. Double the rice each day for 30 days, please.
- 13 That's easy. Bring one grain of rice!

- 14 Yes, Your Highness.
 15 The king called the servant on day 10.
 16 How much rice will Rani get today?
 17 512 grains.
 18 That's just a handful. She's not wise.
 19 It was day 24.
 20 Four elephants will carry the rice to Rani's house today. It's more than 8 million grains.
 21 How many elephants will carry the rice on the last day?
 22 256 elephants. Your storehouse will be empty.
 23 Alas! I'm in trouble.
 24 The king met Rani on the last day.
 25 Whew What will you do with the rice?
 26 I'll share it with the hungry people.
 27 You're so kind.
 28 I'll share some with you, too. However, don't be greedy anymore.
 29 I won't! I won't!
 30 What a wise girl she is!

교과서 Reading 실전 문제

pp. 98~101

- 01 ② 02 ⑤ 03 ⑤ 04 ③ 05 ③
 06 ① 07 ③ 08 ① 09 grain 10 ⑤
 11 ② 12 ⑤ 13 ③ 14 ④ 15 ②
 16 ④ 17 ⑤ 18 ① 19 ③

- 20 Rice was falling from one of the bags.
 21 (1) (㉠) → isn't (2) (㉡) → mine
 22 How many elephants will carry the rice on the last day?
 23 [예시답안] Rani의 집으로 운반되는 쌀의 양이 너무 많아져서 마지막 날에는 왕의 창고가 텅 비게 될 것이기 때문이다.
 24 greedy
 25 How kind you are!

- 01 '옛날에 탐욕스러운 왕이 살았습니다.'라는 문장으로 시작하는 동화 형식의 회곡이다.
 02 ㉠ 과거시제 부정문이므로 「didn't + 동사원형」으로 쓴다.
 ㉡ Rani saw it and (Rani) thought for a while.에서 and 뒤의 Rani는 주어의 반복을 피하기 위해 생략되었다.
 03 우리말을 영작하면 One day, an elephant was carrying bags of rice to the king.이므로, ★에 들어갈 말은 ⑤ bags이다.
 bags of rice: 쌀 자루들, 쌀 가마니들
 04 ③ 왕은 욕심이 많아서 자신의 쌀을 배고픈 백성들과 나누지 않았다고 했다.
 05 ③ 신하가 청소를 했다는 내용은 언급되어 있지 않다.
 06 (A) 「How + 형용사/부사 + 주어 + 동사!」
 (B) 「will + 동사원형」
 (C) 명령문은 주어를 생략하고 동사원형으로 시작한다.
 07 주어진 문장은 '너는 더 달라고 요청할 수 있다.'라는 뜻이므로 구체적으로 원하는 양을 제시한 Then I want one grain today, ~.의 앞에 오는 것이 자연스럽다.
 08 ㉠과 ①은 '~ 동안'이라는 의미로 쓰였고, 나머지는 '~을 위해'라는 의미로 쓰였다.
 ① 나는 한 시간 동안 여기 있을 것이다.
 ② 그녀는 가족을 위해 열심히 일한다.

- ③ 나는 선생님을 위해 편지를 썼다.
 ④ 나는 엄마를 위해 꽃을 샀다.
 ⑤ 그는 새로운 차를 사기 위해 돈을 저축하고 있다.
 09 밀이나 벼 같은 식물의 씨앗 → grain(알갱이, 낱알)
 10 ⑤ 신하는 왕의 명령에 '예, 폐하.'라고 답했으므로 쌀 한 톨을 가져올 것이다.
 ① 왕은 Rani를 만나지 않았다.
 → 왕은 Rani와 만나서 보상에 관해 이야기했다.
 ② 왕은 Rani의 친구이다. → 언급되지 않음
 ③ Rani는 첫날에 큰 보상을 원했다. → Rani는 첫날에 쌀 한 톨만을 원했다.
 ④ Rani는 왕에게서 어떤 쌀도 받지 못할 것이다.
 → 왕은 Rani가 요구하는 쌀을 주려고 생각하고 있다.
 11 ㉠ on: ㉡ (요일, 날짜 등에 쓰여) ~에
 ㉢ wise는 형용사이므로 be동사가 있어야 한다. be동사의 부정문은 「be동사 + not」의 형태로 쓴다.
 12 신하가 '512톨입니다.'라고 대답했으므로 Rani가 오늘 얼마나 많은 쌀을 받게 되는지 묻는 것이 자연스럽다. 쌀과 같이 크기가 작아서 세기 힘든 물체에는 How much ~?를 사용한다.
 13 ㉠ '그것은 단지 한 줌이구나.'는 '쌀의 양이 적다'는 의미이다.
 ① 그것은 단지 손에 불과하다.
 ② 그녀는 그것을 도와주지 않는다.
 ③ 그것은 많은 쌀이 아니다.
 ④ 많은 사람들이 그것을 들고 있다.
 ⑤ 사람들은 두 손을 사용해야 한다.
 14 ④는 대명사로 '그것'의 의미이고 ㉠과 나머지는 모두 시간, 날짜, 요일 등을 나타낼 때 쓰이는 비인칭 주어 It이여 해석하지 않는다.
 ① 오늘 비가 오고 있다. ② 지금은 여름이다. ③ 방 안이 어둡다.
 ④ 그것은 내 남동생의 가방이다. ⑤ 오후 3시이다.
 15 우리말을 영어로 바꾸면 It's[It is] more than 8 million grains.가 되므로 필요하지 않은 단어는 billion(10억)이다.
 16 ④ 신하는 마지막 날에 왕의 창고가 텅 비게 될 것이라고 했다.
 17 ㉠ with: ㉡ ~을 가지고
 ㉢, ㉣ share A with B: A를 B와 나누다[공유하다]
 18 더 이상 욕심을 부리지 말라는 Rani의 말에 왕이 안 그럴 것이라고 대답했으므로 ①이 적절하다.
 ① 나는 욕심을 부리지 않을 것이다.
 ② 나는 쌀을 가지지 않을 것이다.
 ③ 나는 사람들에게 친절할 것이다.
 ④ 나는 Rani와 함께 있지 않을 것이다.
 ⑤ 나는 더 이상 왕을 하지 않을 것이다.
 19 ③ Rani가 쌀을 어디에서 나눌 것인지는 언급되어 있지 않다.
 ① Rani는 쌀로 무엇을 할 것인가? → 배고픈 사람들과 나눌 것이다.
 ② 왕은 Rani에 대해 어떻게 느끼는가? → 매우 친절하다고 느낀다.
 ④ Rani는 왕의 욕심에 대해 그에게 뭐라고 말하는가?
 → 더 이상 욕심을 부리지 마십시오.
 ⑤ 신하는 Rani에 대해 어떻게 생각하는가?
 → 그녀가 매우 현명하다고 생각한다.
 20 주어 Rice가 3인칭 단수이므로 「was + 동사원형 -ing」의 과거진행형으로 쓴다.
 「one of the + 복수명사」: ~ 중 하나
 21 ㉠ 쌀, 설탕, 모래처럼 세기 힘든 물체가 주어로 올 경우 단수 동사를 사용한다.
 ㉢ '오, 이 쌀은 제 것이 아닙니다.'라는 뜻의 문장이므로 mine(나의 것)으로 고쳐야 한다.
 22 「How many + 셀 수 있는 명사 ~?」: 얼마나 많은 ~?
 on: ㉡ (요일, 날짜 등에 쓰여) ~에
 the last day: 마지막 날
 23 24일째 되는 날 800만 톨이 넘는 쌀을 코끼리 네 마리가 운반할 것이라고 했고, 마지막 날에는 코끼리 256마리가 쌀을 운반하게 되어 왕의 창고가 텅

비게 될 것이라고 했다.

- 24 필요한 이상으로 더 많이 원하는 → greedy(탐욕스러운, 욕심 많은)
 25 형용사 kind를 감탄하는 문장이므로 How 감탄문인 「How + 형용사/부사 + 주어 + 동사!」를 이용한다.

교과서 속 기타 지문

p. 102

1 T 2 T 3 F 4 F

- 3 글쓴이는 영화의 이야기와 음악을 좋아했다.
 4 글쓴이(까마귀)는 병 안에 돌을 몇 개 넣은 후 병에 든 물을 마셨다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 103

- 01 (4) → carried 02 ③ 03 ⑤
 04 ③ 05 ④ 06 ⑤
 07 some stones

- 01 ④ 과거에 일어난 일에 대해서 말하고 있으므로 ④ carry는 과거시제 carried로 써야 한다.
 02 ③ a handful of는 '한 줌의, 한 움큼의'라는 뜻이므로 글의 내용과 일치하지 않는다.
 03 영화 '라이언 킹'을 보고 나서 즐거리와 느꼈던 감상을 이야기하고 있다.
 04 ②와 ③은 '감동적인'의 뜻으로 쓰였고 나머지는 '움직이는[움직이고 있는]'의 뜻으로 쓰였다.
 ① 카메라가 천천히 움직이고 있다.
 ② 그들은 빠르게 움직이고 있다.
 ③ 그 노래는 달콤하고 감동적이다.
 ④ 우리는 열음 위에서 움직이고 있다.
 ⑤ 구름이 하늘에서 움직이고 있다.
 05 ④는 명령문이므로 주어를 생략하고 동사원형으로 쓴다. 주어진 글은 영화를 보고 난 뒤의 후기이므로 ①, ②, ③, ⑤는 모두 과거시제를 사용해야 한다. give의 과거형은 gived가 아닌 gave이다.
 06 영화 상영 시간은 언급되어 있지 않다.
 ① → Toy Story 4
 ② → 애니메이션
 ③ → 장난감들과 그들의 우정
 ④ → 마음 가는 대로 하라
 07 them이 가리키는 것은 바로 앞의 some stones이다.

영역별 실력 굳히기

pp. 104~109

- 01 wisdom 02 ③ 03 ① 04 ② 05 (c)arry
 06 ④ 07 ④ 08 c → b → a 09 ②
 10 ④ 11 ④ 12 ② 13 The Blue Bird
 14 ③ 15 I rode a bike at the park. 16 ④
 17 ④ 18 ② 19 ⑤ 20 Is → Was
 21 ⑤ 22 ⑤ 23 ⑤ 24 ③
 25 a → studied b → made c → read
 26 ② 27 ② 28 Rice was falling from one of the bags.
 29 ④ 30 ④ 31 ②, ③, ④ 32 ③
 33 [예시답안] Rani에게 30일 동안 매일 쌀을 전날의 두 배로 늘려서 주는 것.
 34 ③ 35 (A) → was (B) → wanted (C) → asked
 36 ② 37 ② 38 ⑤ 39 ④ 40 ②

- 01 greedy : greed는 '탐욕스러운 : 탐욕'이라는 의미의 '형용사 : 명사' 관계이므로 빈칸에는 wise(지혜로운)의 명사형인 wisdom(지혜)이 적절하다.
 02 play: ㉠ (게임·놀이 등을) 하다 ㉡ 연극
 • 그녀는 일요일마다 바이올린을 연주하는 것을 좋아한다.
 • 그는 극장에서 연극 '로미오와 줄리엣'을 보았다.
 03 ① ask for : 요구하다, 요청하다
 04 주어진 우리말을 영작하면 I read more than twenty books last year.이므로 ★에 들어갈 말은 books이다.
 more than: ~보다 많은
 05 무언가를 들고 그것을 옮기다 → carry(나르다, 운반하다)
 06 B가 '나는 점심으로 비빔밥을 먹었어.'라고 대답했으므로 빈칸에는 점심 메뉴를 묻는 질문이 들어가는 것이 적절하다.
 ④ 너는 점심으로 무엇을 먹었니?
 07 ④ 책에 대한 소감을 묻는 질문이므로 It was interesting!(흥미로웠어!)이 나 I didn't like it.(좋지 않았어.) 등으로 대답하는 것이 자연스럽다.
 08 Mia, 너의 주말은 어땠니? - ㉠ 아주 멋졌어. 나는 내 가족과 캠핑을 갔어. - ㉡ 그곳에서 무엇을 했니? - ㉢ 우리는 텐트를 치고 밤에 별들을 봤어. 그것은 정말 좋았어.
 09 '너는 지난 화요일에 무엇을 했니?'라고 물었으므로 과거시제로 답해야 한다. ②는 '나는 매일 책을 몇 권 읽는다.'라는 뜻이므로 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
 ① 나는 많은 일을 했다. ③ 나는 첼로 콘서트에 갔다.
 ④ 나는 제주도에서 계신 할머니를 방문했다.
 ⑤ 나는 내 여동생과 보드게임을 했다.
 10 ④ 언제 도서관에 갔는지는 언급되어 있지 않다.
 ① 지난 주말에 Sam은 무엇을 했니? → 도서관에서 책을 읽었다.
 ② Sam은 무슨 책을 읽었니? → 어린 왕자
 ③ Sam은 어디에서 그 책을 읽었니? → 도서관
 ④ Sam은 언제 도서관에 갔니? → 언급되지 않음
 ⑤ 그 책은 Sam에게 어땠니? → 이야기가 감동적이었다.
 11 주어진 문장은 연극을 본 장소를 묻는 질문이므로 '우리는 Happy 극장에서 그것을 봤어.'라는 대답 앞에 오는 것이 자연스럽다.
 12 ②는 '그것은 어땠어?'라는 의미로 상대방의 소감을 묻는 표현이다.
 13 it은 민지와 Kate가 주말에 함께 본 연극, The Blue Bird를 가리킨다.
 14 ③ 관람 시간은 언급되지 않았다.
 15 ride a bike: 자전거를 타다
 at the park: 공원에서
 16 「What+(a/an)+형용사+명사+주어+동사!」, 「How+형용사/부사+주어+동사!」
 • 그것들은 정말 큰 공들이구나!
 • 그 인형은 정말 예쁘구나!
 17 동사가 과거형이므로 미래를 나타내는 tomorrow는 올 수 없다.
 ① 어제 ② 두 시간 전 ③ 한 달 전 ④ 내일 ⑤ 어젯밤
 18 일반동사 과거시제의 부정형은 「did not[didn't] + 동사원형」의 형태로 쓴다.
 do one's homework: 숙제를 하다
 19 ⑤ 명사구인 a cute cat을 강조해야 하므로 What으로 써야 한다.
 ① 그 바닥은 정말 딱딱하구나! ② 내 방은 정말 깨끗하구나!
 ③ Tom은 정말 멋진 사진을 찍었구나!
 ④ 그들은 정말 색깔이 화려한 꽃들을 키우는구나!
 ⑤ 그것은 정말 귀여운 고양이구나!
 20 오늘 아침에 있었던 일을 묻고 있으므로 과거시제로 써야 한다.
 Amy는 오늘 아침 테니스 수업에 늦었니?
 21 ⑤ an hour ago는 과거를 나타내므로 과거시제 부정문으로 써야 한다. put은 현재형과 과거형의 형태가 같은 동사이다.
 ① 그는 게임에서 이겼다. ② 그들은 오늘 밤에 밖에 놀았다.
 ③ 그들은 어젯밤에 행복했다. ④ 그들은 슬픈 이야기에 울었다.

- ⑤ 그녀는 한 시간 전에 선반 위에 책을 두었다.
- 22 주어진 글은 어제 마트에 갔던 내용이므로 과거시제로 써야 한다.
(A) go의 과거형은 went, (B) buy의 과거형은 bought이다.
(C) 과거시제의 부정형은 「did not(didn't)+동사원형」의 형태로 한다.
어제, 나는 마트에 가서 간식을 줌. 영화의 밤을 위해 감자 칩이 필요해서 큰 봉지를 골랐다. 나는 초콜릿 사탕이 필요했지만, 그것들을 보지 못했다. 마트에서 쇼핑하는 것은 재미있었다.
- 23 ㉔, ㉕ every day와 every morning을 통해 매일 반복적으로 일어나는 일을 나타내므로 현재시제 의문문으로 쓴다. ㉔의 주어는 you이므로 빈칸에는 Do가 들어가고, ㉕의 주어는 he로 3인칭 단수이므로 빈칸에는 Does가 들어가야 한다.
㉔, ㉕, ㉖ last Saturday, yesterday, a month ago가 과거를 나타내고 있으므로 과거시제 의문문이 되어야 한다. ㉔의 빈칸에는 '있었다'라는 의미의 Were가 들어가고, ㉕와 ㉖에는 과거시제 일반동사의 의문문에 쓰이는 Did가 들어가야 한다.
- 24 주어진 단어들을 이용하여 감탄문을 만들면 What a great cook your father is!가 된다.
- 25 지난주에 있었던 일이므로 모두 과거시제로 써야 한다.
지난주에, 내 친구 Brian은 월요일에는 영어 시험을 위해 공부했고, 수요일에는 저녁으로 파스타를 만들었으며, 토요일에는 인터넷으로 만화책을 읽었다.
- 26 '그의 백성들은 배가 고파다.'와 '왕은 자신의 쌀을 그들과 나누지 않았다.'라는 상반된 내용을 연결하는 접속사는 but(그러나)이다.
① 그리고 ③ 또는 ④ 그래서 ⑤ 왜냐하면
- 27 ㉔의 빈칸에는 of가 들어가고, 빈칸 ㉕와 나머지에는 모두 with가 들어간다. share A with B: A를 B와 나누다(공유하다) with: ㉔ ~와 함께; ~을 가지고 take care of: ~을 돌보다 in harmony with: ~와 조화롭게; 사이 좋게
- 28 'One of the+복수명사': ~ 중의 하나 (bag → bags)
- 29 ㉔ Rani는 떨어진 쌀을 줌. ㉕ 있다.
① 왕은 몇 살이었는가? ② Rani의 친구는 누구인가?
③ 왕국의 이름은 무엇인가?
⑤ 왕은 얼마나 많은 쌀을 가지고 있었는가?
- 30 ㉔ hear about: ~에 대해 듣다
㉕ for: ㉔ ~ 동안
㉖ to: ㉔ ~에게
- 31 ㉔ 조동사 can 다음에는 동사원형을 써야 한다. → ask
㉕ 명령문이므로 동사원형으로 시작한다. → Double
㉖ '30일'은 복수이므로 day에 -s를 붙인다. → 30 days
- 32 ㉔와 ㉕은 '전하', '폐하'와 같이 왕이나 여왕 등에게 사용하는 칭호이고, 나머지는 모두 편지를 맺을 때 끝인사로 사용한다.
- 33 질문은 '왕에 의하면 무엇이 쉬운가?'이며, Rani가 Double the rice each day for 30 days, please.라고 요청한 내용을 가리킨다.
- 34 ㉔ 신하가 어디에서 살았는지는 언급되어 있지 않다.
① 왕은 누구에 대해 들었는가? → Rani에 대해서 들었다.
② 이 장면에는 등장인물이 몇 명인가? → 세 명
④ 누가 Rani에게 쌀 한 톨을 가져다 줄 것인가? → 신하
⑤ 신하는 왕에게 뭐라고 말했는가? → '네, 폐하.'라고 말했다.
- 35 과거의 일을 이야기하고 있으므로 모든 동사를 과거시제로 써야 한다.
Rani는 아주 정직했고 왕은 그녀에게 보상해 주기를 원했다. 처음에 그녀는 단지 쌀 한 톨을 원했지만, 그리고 나서 그녀는 30일 동안 매일 동안 쌀을 두 배씩 원했다. 왕은 동의했다.
- 36 ㉔ 쌀처럼 작은 물체는 '얼마나 많은 ~?'을 나타낼 때 How many ~?가 아닌 How much ~?를 쓴다.
㉕ on ㉔: (요일, 날짜 등에 쓰여) ~에
㉖ empty(비어 있는)는 형용사이므로 be동사가 필요하다. (empty → be empty)
- 37 Rani는 오늘 적은 양의 쌀을 받게 될 것이므로 Rani가 현명하다고 말하는

것은 글의 흐름에 적절하지 않다. (wise → not wise)

- 38 마지막 날에 256마리의 코끼리가 쌀을 운반할 것이다.
① 10일째에 512톨을, 24일째에 800톤 톨 이상의 쌀을 받게 될 것이다.
② 10일째 되는 날 Rani가 받은 쌀의 양이 512톨이다.
③ 24일째 되는 날 네 마리의 코끼리가 쌀을 운반할 예정이다.
④ 코끼리를 이끌고 Rani의 집으로 가는 사람이 신하인지는 언급되어 있지 않다.
- 39 주어진 문장은 '하지만, 더 이상은 욕심을 부리지 마세요.'이므로 '폐하께도 일부를 나눠 드릴 것입니다.'라는 Rani의 말과 '안 그럴 것이다!'라는 왕의 말 사이에 오는 것이 자연스럽다.
- 40 Rani는 모든 쌀을 혼자서 가지지 않고 배고픈 사람들과는 물론이고 왕과도 쌀을 나누겠다고 말했다.
① Ethan: 오늘은 보상의 마지막 날이야.
② Liam: Rani는 모든 쌀을 가지고 부자가 될 거야.
③ Tim: Rani는 왕과 쌀을 나눌 거야.
④ Sophia: Rani는 왕에게도 친절해.
⑤ Noah: 왕은 더 이상 탐욕스럽지 않을 거야.

서술형 끝내기

pp. 110~111

- 01 give, back 02 ㉔ up ㉕ in ㉖ in
03 (1) thirsty (2) touching (3) empty
04 on June 1st.
05 ㉔ → What did you do last weekend
㉕ → That sounds great.
06 They watched[saw] it[the play] at Happy Theater.
07 (1) He bought a blue hat yesterday.
(2) Did he buy a blue hat an hour ago?
08 (1) an amazing time she had last Sunday!
(2) wonderful the mountain view was!
09 I ate spaghetti with tomato sauce last night.
10 (1) Sam didn't ride a bike to school yesterday.
(2) Did you ask for help with the work last time?
11 (㉔) → for
12 his people were hungry, but he[the king] didn't share his rice with them[the people].
13 grains 14 Double the rice each day 15 honest

- 01 give back: 돌려주다
02 set up: ~을 설치하다 in surprise: 놀라서 in trouble: 곤경에 처한
• 그들은 오늘 새 컴퓨터를 설치할 것이다.
• 그는 컵을 떨어뜨렸고 놀라서 나를 쳐다보았다.
• 그녀는 오늘 아침에 열쇠를 잃어버렸고 곤경에 처했다.
03 (1) 마실 필요성을 느끼는 → thirsty(목이 마른, 갈증이 나는)
(2) 슬프거나 감정적이게 만드는 → touching(감동적인)
(3) 안에 사람이거나 물건이 없는 → empty(빈, 비어 있는)
04 영어에서는 날짜를 쓸 때 '월' 뒤에 '1st, 2nd, 3rd'와 같은 서수로 쓴다.
on: ㉔ (요일, 날짜 등에 쓰여) ~에
05 (1) 과거에 한 일을 물을 때는 「What+did+주어+동사원형 ~?」으로 표현한다.
(2) 주어 That이 단수이므로 동사를 sounds로 쓴다. 「sound+형용사」: ~하게 들린다
06 민지와 Kate는 Happy 극장에서 연극을 보았다고 말했다.
07 (1) yesterday가 과거를 나타내므로 동사를 과거시제로 고쳐 쓴다. buy의 과거형은 bought이다.
(2) an hour ago가 과거를 나타내므로 과거시제 문장이 되어야 한다. 과거시제 일반동사의 의문문은 「Did+주어+동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.

- 08 (1) 「What+(a/an)+형용사+명사+주어+동사 ~!」, amazing은 모음으로 시작하므로 관사는 an을 쓴다. 또한 감탄문에는 이미 really나 very의 의미가 포함되어 있으므로 해당 단어는 생략한다.
(2) 「How+형용사/부사+주어+동사 ~!」
- 09 과거를 나타내는 last night(지난밤, 어젯밤)이 있으므로 eat을 ate로 바꿔 쓴다.
- 10 (1) 일반동사 과거시제의 부정문은 「didn't+동사원형」의 형태로 쓴다.
(2) Did you 다음에는 동사원형을 써야 한다.
- 11 for a while 잠시; 한동안
- 12 질문: 왕은 왜 탐욕스러운가?
→ 그의 백성들은 배가 고파졌지만, 그[왕]는 그의 쌀을 그들[백성들]과 나누지 않았기 때문이다.
- 13 Then I want one grain today, two grains tomorrow, and four grains the next day.에서 같은 말의 반복을 피하기 위해 grains를 생략했다.
- 14 명령문이므로 주어를 생략하고 동사원형으로 시작한다.
each day: 매일
- 15 왕의 첫 번째 대사에서 왕은 Rani가 참으로 정직하므로 보상을 해 주겠다고 말했다.

학교 시험 100점 맞기

1회

pp. 112~115

- 01 ④ 02 ④ 03 (h)onest 04 ⑤ 05 ③
06 ⑤ 07 The story was very interesting. 08 ②
09 ④ 10 ⑤ 11 ② 12 swim → swam
13 (1) Amy[She] went swimming in the pool (last Saturday).
(2) Amy[She] sang in the singing contest (last Sunday).
14 ③ 15 ① 16 ④ → honest ⑤ → for ⑥ → day
17 ④ 18 The king called the servant on day 10[ten].
19 ④ 20 ④
21 [예시답안] Rani의 집으로 너무 많은 쌀이 운반되어 자신의 창고가 텅 비게 될 것이라는 사실에 놀라서
22 ⑤ 23 ④ 24 What a wise girl! 25 ④

- 01 empty: ㉠ 빈, 비어 있는 ㉡ 비우다
• 컵이 비어 있어서, 나는 그것을 물로 채우고 싶다.(형용사)
• 그녀는 내일 쓰레기통을 비울 것이다.(동사)
- 02 ④ ‘그 탐욕스러운 고양이와 모든 음식을 먹었어.’라는 뜻이므로 greed(탐욕)가 아닌 greedy(탐욕스러운)가 되어야 한다.
① 나는 네 생각에 동의해. ② 그녀는 주말마다 쿠키를 굽는다.
③ 우리는 오늘 공원에서 아주 재미있었어.
⑤ 그녀는 자신의 지혜를 그들과 나누었다.
- 03 항상 진실을 말하는 → honest(정직한)
- 04 저녁 식사로 무엇을 먹었는지 묻는 질문에 ‘나는 가게에서 우유를 살 거야.’라고 답하는 것은 어색하다.
① A: 너는 누구와 함께 갔니? B: 나는 가족과 함께 갔어.
② A: 방학은 어땠니? B: 정말 멋졌어!
③ A: 회의는 언제 시작했니? B: 저녁에 시작했어.
④ A: 여행은 즐거웠니? B: 응, 정말 즐거웠어!
- 05 How was ~?, How did you like ~? 등을 통해 과거의 경험에 대한 느낌이 나 소감을 물어볼 수 있다.
A: 그 음악은 어땠니? B: 감동적이었어.
- 06 (A)에는 과거에 한 일을 묻는 질문 ㉠가, (B)에는 상대방의 경험이나 상황을 묻는 질문 ㉡가, (C)에는 과거에 경험한 것에 대한 느낌이나 소감을 묻는 질문 ㉢가 와야 한다.

- 07 interest는 ‘흥미를 일으키게 하다’라는 뜻의 동사이므로 interesting(재미있는, 흥미 있는)으로 바꿔 써야 한다.
- 08 be동사 were가 있으므로 과거를 나타내는 부사(구)가 들어가야 한다. ② tomorrow는 미래를 나타내는 부사이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 09 What으로 시작하는 감탄문은 평서문에서 명사를 감탄하므로 ④ 형용사 great는 알맞지 않다.
- 10 ㉠ 어제 일어난 일을 물었으며 주어가 복수이므로 be동사는 were를 쓴다.
㉡ 어제 있었던 일이므로 과거시제를 써야 한다. see의 과거형은 saw이다.
A: 너희는 어제 어디 있었니?
B: 우리는 아이스크림 가게에 있었어.
A: 거기서 Ellie나 Jack을 봤니?
B: 응, 우리는 Jack을 봤어.
- 11 ㉠ day는 셀 수 있는 명사이므로 What a lovely day it is!로 써야 한다.
㉡ 관사 a는 단수 명사와 함께 사용해야 하므로 a를 삭제하고 great friends로 써야 한다.
- 12 지난여름의 일을 이야기하고 있으므로 과거시제를 써야 한다.
지난여름, 우리 가족과 나는 부산에 갔다. 내 남동생은 모래성을 만들었고, 나는 바다에서 수영을 했다. 엄마는 해산물을 요리했고, 그것은 맛있었다. 정말 멋진 여행이었다!
- 13 지난 토요일과 일요일에 한 일을 묻고 있으므로 과거시제로 답해야 한다. go의 과거형은 went이고 sing의 과거형은 sang이다.
- 14 ㉠의 주어는 She이므로 빈칸에는 was가 적절하고, ㉡와 나머지 빈칸에는 주어가 모두 복수이므로 were가 적절하다.
① 너는 어젯밤에 그 건물에 있었니?
② 우리는 어제 그것을 시작할 준비가 되어 있지 않았다.
③ 그녀는 오늘 아침 수업에 늦었다. → was
④ 그들은 한 시간 전에 체육관에 있었다.
⑤ 그들은 지난 월요일에 학교에 있었니?
- 15 ① 왕은 욕심이 많은 사람이므로 자신의 쌀을 백성들과 나누었다는 것은 글의 흐름과 어울리지 않는다.
- 16 ㉠ 「How+형용사/부사+주어+동사!」 honesty: ㉡ 정직한
㉢ ask for: ~을 요구하다
㉣ each는 ‘각각의’라는 뜻으로 「each+단수 명사」로 쓴다.
- 17 Rani는 30일 동안 쌀을 달라고 했다.
① Rani는 어디에 살고 있는가? ② Rani의 부모님은 누구인가? ③ 왕의 이름은 무엇인가? ④ Rani는 며칠 동안 쌀을 원하는가? ⑤ 왕은 어떤 음식을 좋아하는가?
- 18 on: ㉠ (요일, 날짜 등에 쓰여) ~에
- 19 How many[much] ~?: 얼마나 많은 ~?, 쌀처럼 셀 수 없는 명사는 many가 아닌 much를 쓴다.
- 20 empty는 형용사이므로 be동사가 필요하다. 따라서 is empty를 be empty로 바꾸어 한다.
- 21 Alas: 아아 (옛날 영어나 문학 작품 등에서 탄식을 할 때 사용하는 표현)
- 22 Rani가 쌀을 받는 이유는 언급되어 있지 않다.
① 어떤 동물들이 쌀을 운반할 것인가? → 코끼리
② 누가 쌀을 받게 될 것인가? → Rani
③ 24일째 운반되는 쌀은 몇 톤인가? → 800만 톤 이상
④ 왕은 누구와 말하고 있는가? → 신하
⑤ Rani는 왜 쌀을 받는가? → 언급되지 않음
- 23 (A) meet의 과거형은 met이다.
(B) 의문사가 있는 조동사의 의문문은 「의문사+조동사+주어+동사원형 ~?」의 순서로 쓴다.
(C) 부정명령문은 「Don't+동사원형 ~.」으로 쓴다. greedy는 형용사이므로 don't 다음에 be동사가 필요하다.
- 24 「What+(a/an)+형용사+명사+주어+동사!」의 어순이며, How와 What 감탄문에서 「주어+동사」는 생략할 수 있다.
- 25 왕이 Rani에게 쌀을 주기로 한 마지막 날이므로 ㉠는 적절하지 않다.

- 01 ① 02 ② 03 reward 04 ⑤ 05 ⑤
 06 Where did you see it? 07 ② 08 ③ 09 ③
 10 ② 11 ③ 12 What fun games we played!
 13 (1) Jack read the message this morning.
 (2) Sarah bought a new pencil yesterday.
 (3) Did Mark go to the market last night?
 14 ⑤ 15 ④ 16 ④ 17 ① 18 ④
 19 ①
 20 How many elephants will carry the rice on the last day?
 21 ③ 22 ① servant ② elephants ③ trouble
 23 to himself 24 ③ 25 ②

- 01 <보기>와 ②~⑤는 모두 유의어 관계이고, ①은 반의어 관계이다.
 <보기> 감동적인 ① 부드러운 : 딱딱한 ② 돌려주다 ③ 극장 ④ 놀라운 ⑤ ~을 요구[요청]하다
- 02 ask for: ~을 요구하다
 in trouble: 곤경에 처한
 • 그녀는 목이 말랐고 물을 좀 달라고 요구했다.
 • 소년은 넘어졌고 곤경에 처했다.
- 03 reward: ㉠ 보상 ㉡ 보상하다, 보답하다
 • 나를 도와줘서 고마워. 내가 너에게 보답할게.
 • 나는 피아노 대회에서 금메달을 받았다. 그것은 내 연습에 대한 보상이었다.
- 04 지난 토요일에 한 일을 묻고 있으므로 '나는 오늘 아침에 떡볶이를 만들었어.'라는 대답은 적절하지 않다.
 ① 나는 우리 선생님을 방문했다. ② 나는 공원에서 책을 읽었다.
 ③ 나는 종이 위에 내 꿈의 집을 그렸다. ④ 나는 내 친구들과 하이킹을 갔다.
 ⑤ 나는 오늘 아침에 떡볶이를 만들었다.
- 05 Kate와 민지는 둘 다 연극에 대해 긍정적으로 생각하고 있으므로 ㉠은 Minji의 의견에 동의하는 내용이 와야 한다. ① 동의해. ② 네 말이 맞아. ③ 나도 그렇게 생각해. ④ 그 말이 맞아. ⑤ 내 생각은 달라.
- 06 민지가 '우리는 그것을 Happy 극장에서 봤어.'라고 대답했으므로, 연극을 본 장소를 묻는 말이 와야 한다.
- 07 What did you do there?: '너는 거기서 뭘 했니?'라는 뜻이므로, 그 말 이 전인 ㉠에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 08 과거시제 be동사의 의문문으로 Was로 시작하고 있으므로 빈칸에 들어갈 주어는 I 또는 3인칭 단수여야 한다.
- 09 ③ 형용사인 sweet을 강조하고 있으므로 「How+형용사/부사+주어+동사」로 쓴다.
- 10 ②는 '하다'라는 뜻을 가진 do의 과거형이고, 나머지는 과거시제 일반동사의 의문문과 부정문을 만드는 데 쓰이는 조동사 did이다.
 ① 그녀는 그 병들을 재활용했니?
 ② 나는 오늘 아침에 숙제를 했다.
 ③ 너는 그 꽃을 꺾었니?
 ④ 그들은 그녀를 기다리지 않았다.
 ⑤ 너는 어젯밤에 엄마에게 전화했니?
- 11 ㉠ 과거시제 동사에는 -(e)s를 붙이지 않는다. (sang → sang)
 ㉡ Did you 다음에는 동사원형을 써야 한다. (made → make)
 ㉢ 주어 She가 3인칭 단수이므로 현재시제라면 stops로, 과거시제라면 stopped로 고쳐야 한다.
- 12 명사구인 fun games를 감탄하므로 「What+(a/an)+형용사+명사+주어+동사」의 형태로 쓴다.
- 13 (1) 동사 read는 현재형과 과거형의 형태가 동일하다.
 (2) yesterday가 과거를 나타내므로 buy를 bought로 고쳐야 한다.
 (3) 「Did+주어」 다음에는 동사원형을 써야 한다.

- (1) Jack은 오늘 아침에 그 메시지를 읽었다.
 (2) Sarah는 어제 새 연필을 샀다.
 (3) Mark는 어젯밤에 시장에 갔니?
- 14 ㉠, ㉡ there: 주로 이야기의 시작 부분에서 쓰여 '~이 살았었다, ~이 있었다'라는 뜻을 가지며, 이때 there는 해석하지 않는다.
 ①, ②, ③, ④ there: 거기에(서), 그곳에(서)
 ① 나는 내일 거기에 갈 것이다. ② 그녀는 여러 해 동안 거기서 살았다.
 ③ 열쇠를 거기에 두어라. ④ 너는 지금 거기서 살고 있니?
 ⑤ 한 남자가 작은 집에 있었다.
- 15 Rani가 모은 쌀을 왕에게 돌려드리겠다고 했으므로 ㉠의 '오, 이 쌀은 저의 것이예요.'라는 말은 글의 흐름상 적절하지 않다. (is mine → isn't mine)
- 16 왕이 정직한 Rani를 칭찬하며 Rani의 요구 사항을 수락하고 있으므로 빈칸에는 reward가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 더 높은 위치에서 더 낮은 위치로 이동하다 → fall(떨어지다)
 ② 특히 빵이나 케이크 등 음식을 오븐에서 요리하다 → bake(굽다)
 ③ 무언가를 들고 이동하다 → carry(나르다, 운반하다)
 ④ 좋은 일을 한 누군가에게 무언가를 주다 → reward(보상하다, 보답하다, 사례하다)
 ⑤ 미소를 지으며 목소리로 소리를 내다 → laugh(웃다)
- 17 주어진 문장은 상대방의 바람이나 요구를 묻는 표현이므로 Rani를 칭찬하고 난 다음인 ㉠에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 18 call: ㉠ 부르다; 전화하다
 ㉡는 '전화했다'라는 의미이고 ㉠와 나머지는 모두 '불렀다'라는 의미이다.
 ① 내 친구가 어제 나를 천사라고 불렀다.
 ② 나는 우리 개를 불렀다, "이리 와, 해피!"
 ③ 그 새는 나무 위에서 친구들을 불렀다.
 ④ 그는 Chris에게 전화했다.
 ⑤ 그녀는 저녁식사를 위해 고양이를 불렀다.
- 19 more than: ~보다 많은 in surprise: 놀라서
- 20 코끼리는 셀 수 있는 명사이므로 How many ~?(얼마나 많은 ~?)를 쓰고, 조동사 will 다음에는 동사원형을 쓴다.
- 21 ③ 10일째 날에 Rani는 쌀 512톨을 얻게 되지만 어떤 동물이 그 쌀을 운반하는지는 언급되지 않았다.
 ① → 신하 ② → Rani는 현명하지 않다. ④ → 8백만 톨 이상 ⑤ → 비게 될 것이다.
- 22 in trouble: 곤경에 처한
 왕은 10일째와 24일째에 신하를 불렀다. 그는 Rani의 쌀에 대해 물었다. 24일째에 많은 코끼리들이 Rani의 집으로 쌀을 운반했다. 그리고 마지막 날에 왕은 곤경에 처할 것이다.
- 23 to: ~에게 oneself: 자기 자신
 (to myself: 나 자신에게, to herself 그녀 자신에게, to yourself 너 자신에게, to himself 그 자신에게)
- 24 Rani가 얼마나 많은 양의 쌀을 가지고 있는지는 언급되어 있지 않다.
- 25 Rani는 왕에게 욕심을 버리라고 충고하며 가난한 사람들은 물론이고 왕과도 쌀을 나누겠다고 말했다.
 ① 쌀을 아껴라. ② 욕심을 부리지 마라. ③ 야채를 먹어라.
 ④ 가방을 재활용하라. ⑤ 맛있는 음식을 먹어라.

- 01 ③ 02 ② 03 touch 04 ④ 05 ③
 06 to Happy Theater, watch[see] 07 ⑤ 08 ④
 09 ③ 10 What beautiful flowers they are!
 11 ⑤ 12 ③
 13 (1) went to school at 8 a.m. (today)
 (2) No, she didn't

- 14 ③ 15 ④ 16 ② 17 ②
 18 [예시답안] (Rani가 오늘 받게 되는 쌀) 512톨
 19 ⑤ 20 ④ 21 ③ 22 ③ 23 ④
 24 What will you do with the rice? 25 ⑤

- 01 ③ million(백만): the number 1,000,000. 100,000은 one hundred thousand로 쓴다.
 ① 시간이나 장소의 변화가 없는 연극의 한 부분 → scene(연극의 장)
 ② 어떤 것을 무언가로 가득 차게 만들다 → fill(채우다)
 ④ 무언가를 들고 그것을 옮기다 → carry(나르다, 운반하다)
 ⑤ 연극, 영화 또는 콘서트나 상영되는 건물 → theater(극장)
- 02 ② '매년'은 빈칸 어느 곳에도 들어갈 수 없다.
 ① 사람들은 옛날(long ago)에 짚으로 신발을 만들었다.
 ③ 그는 그의 부드러운(soft) 침대 위에 앉는 것을 좋아한다.
 ④ 그녀는 배가 고파서(hungry) 음식을 먹기를 원한다.
 ⑤ 나는 보통 주말에 케이크를 굽는다.
 ① 배고픈 ③ 부드러운 ④ (음식을) 굽다 ⑤ 옛날에
- 03 touch: ㉠ 감동시키다; 만지다
 • A: 그 이야기가 감동적이었니? - B: 응, 우리는 울었어.
 • 페인트를 만지지 마. 네 손이 더러워질 거야.
- 04 연극을 홍보하는 내용의 말이므로 '그것은 흥미롭지 않다.'는 부정적인 내용의 ④는 흐름상 어색하다.
- 05 빈칸 ④ 다음의 대화에서 '그것은 놀라웠어.'라고 했으므로, 그 연극을 본 소감을 묻는 표현인 ③이 오는 것이 적절하다. 교과서 원문은 How was it?이다.
 ① 그 연극을 어떻게 찾았니? ② 그 연극은 얼마나 오래 지속되었니?
 ④ 너는 연극을 얼마나 자주 보니?
 ⑤ 너는 그 연극표를 어떻게 구할 수 있었니?
- 06 Q: 준호는 다음에 어디로 가서 무엇을 할 것인가?
 → 그는 Happy 극장에 가서 The Blue Bird를 볼 것이다.
- 07 B의 대답이 구매한 물건의 종류를 말하고 있으므로, 빈칸에는 구매한 물건이 무엇인지를 묻는 질문이 적절하다.
 ① 그림책은 언제? ② 너는 그림책을 좋아하니? ③ 너는 누구에게 그림책을 줬니? ④ 서점은 어디에 있지? ⑤ 너는 서점에서 무엇을 샀니?
- 08 (A) interesting은 모음 소리로 시작하는 단어이므로 관사는 a가 아닌 an을 써야 한다. last night은 과거를 나타내므로 read가 과거시제로 쓰였음을 알 수 있다.
 (B) 「What+(a/an)+형용사+명사+주어+동사!」의 형태이며, music은 셀 수 없는 명사이므로 a는 사용하지 않는다.
 (A) 그녀는 어젯밤에 흥미로운 책을 읽었다.
 (B) 그것은 정말 멋진 음악이었어!
- 09 ③에서 cut은 매주 반복적으로 일어나는 일을 나타내므로 현재시제이다. 나머지 문장들에서 cut은 모두 과거시제로 쓰였다. 현재시제라면 3인칭 단수 주어에 맞추어 모두 cuts가 되어야 한다.
- 10 명사구 beautiful flowers가 있으므로 「What+(a/an)+형용사+명사+주어+동사!」의 형태로 쓴다. 주어 they가 복수이므로 a를 쓰지 않는다.
- 11 ④ 형용사인 tall을 감탄하므로 「How+형용사/부사+주어+동사!」의 어순으로 쓴다. 또한 What과 How 감탄문에서 「주어+동사」는 생략할 수 있다.
 ① 그 나무들은 정말 키가 크구나! ② Amy와 그녀의 남동생은 정말 친절하구나! ③ 정말 맛있는 디저트구나! ④ 그들은 시험공부를 하지 않았다. ⑤ 그녀는 그 게임에 신이 났니?
- 12 과거에 있었던 일에 관한 내용이므로 모두 과거시제로 써야 한다. ③의 put은 현재형과 과거형의 형태가 동일하다. (putted → put)
 내 형과 나는 어제 도넛을 만들었다. 그는 그것들을 잘 요리했고, 나는 그를 도왔다. 그는 오븐에 그것들을 넣었다. 그것들은 맛있는 냄새가 났다. 정말 즐거운 하루였다!

- 13 Jenny는 어젯밤 10시에 자러 갔다. 그녀는 오늘 아침 8시에 학교에 갔다. 그녀는 음악 수업에서 피아노를 연주했다. 방과 후에 그녀는 음악 동아리에서 노래를 연습했다.
- 14 ③에는 to(~에게)가 들어가고 ③과 나머지는 모두 with(~와 함께)가 들어간다.
 ① 나는 너와 함께 영화를 보러 갈 것이다.
 ② 그녀는 언니와 함께 공부하는 중이다.
 ③ 나는 내 친구에게 책을 주었다.
 ④ 우리는 Amber와 함께 저녁을 먹었다.
 ⑤ 그는 친구들과 함께 축구를 한다.
- 15 ④ Rani의 요구 사항은 언급되어 있지 않다.
 ① → 탐욕스러운 ② → 배가 고파다 ③ → 코끼리 한 마리 ⑤ → 떨어진 쌀을 줍고 있다.
- 16 only: ㉠ 오직, 겨우 more than: ~보다 많은
- 17 ② Rani가 배가 고파서 쌀을 필요로 한다는 내용은 본문에서 언급되어 있지 않다.
 ① Jake: 왕은 Rani의 정직함 때문에 그녀에게 보상할 것이다.
 ③ Sarah: Rani는 처음에 쌀 한 톨만을 원한다.
 ④ Emma: Rani는 30일 동안 매일 두 배로 쌀을 받을 것이다.
 ⑤ Mike: 신하는 쌀 한 톨을 가져올 것이다.
- 18 That은 10일째인 오늘 Rani가 받게 될 512톨의 쌀을 가리킨다.
- 19 왕은 Rani가 오늘 받게 될 쌀의 양이 한줌에 불과하다며 웃은 이유는 ⑤ Rani가 많은 쌀을 요구하지 않았기 때문이다.
 ① Rani는 더 이상 왕에게 오지 않을 것이다.
 ② Rani는 많은 쌀자루를 가지고 있다.
 ③ Rani는 신하와 친구가 아니다.
 ④ Rani는 오늘 쌀을 받지 않을 것이다.
- 20 주어진 문장은 '코끼리 256마리.'의 뜻이므로 마지막 날에는 코끼리 몇 마리가 쌀을 옮길 것인지 묻는 질문 다음인 ④에 오는 것이 적절하다.
- 21 '그것은 800만 톨이 넘는다.'에서 '그것'이 가리키는 것은 앞 문장에 있는 the rice이다.
- 22 ㉠에 들어갈 말은 empty로 '안에 사람이거나 물건이 없는', 즉 '빈, 비어 있는'의 뜻이다.
 ① → thirsty(목이 마른, 갈증이 나는) ② → honest(정직한) ④ → touching(감동적인) ⑤ → wise(현명한, 지혜로운)
- 23 ③과 ④의 on은 요일과 날짜 앞에서 '~에'라는 뜻으로 쓰였고, 나머지는 모두 '~ 위에'라는 뜻이다.
 ① 펜은 선반 위에 있다. ② 그는 재킷을 의자 위에 놓았다. ③ 열쇠가 책상 위에 있었다. ④ 나는 월요일에 체육관에 갈 것이다. ⑤ 고양이가 소파 위에 앉아 있다.
- 24 「의문사+will+주어+동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
- 25 왕은 Rani가 매우 친절하다고 했고, 신하는 Rani가 현명한 소녀라고 혼잣말했다.
 ① Rani와 왕은 마지막 날에 만났다.
 ② Rani는 배고픈 사람들과 쌀을 나눌 것이다.
 ③ Rani는 매우 친절하다.
 ④ 왕은 Rani에게서 쌀을 받을 것이다.
 ⑤ 왕은 Rani의 지혜에 대해 이야기했다.

LESSON 05 Walk into Korea

교과서 어휘 확인 문제

pp. 128~129

STEP 1

- | | |
|----------------------|---------------|
| A 01 계획; 계획하다 | 02 방문하다; 방문 |
| 03 해산물 | 04 소설 |
| 05 경험; 경험하다 | 06 전투, 싸움 |
| 07 해안 | 08 놀라운, 놀랄 만한 |
| 09 유명한 | 10 거대한 |
| 11 하이킹[도보 여행]을 하다 | 13 오징어 |
| 12 다양한, 여러 가지의 | 15 (글자 등을) 쓰다 |
| 14 별명 | 17 문화의 |
| 16 사찰, 절 | 19 어부, 낚시꾼 |
| 18 연못 | |
| 20 양념 맛이 강한, 매운 | |
-
- | | |
|---------------------|---------------|
| B 01 explore | 02 view |
| 03 beauty | 04 hobby |
| 05 rock | 06 mean |
| 07 finally | 08 magician |
| 09 ride | 10 try |
| 11 statue | 12 sunset |
| 13 draw | 14 collection |
| 15 traditional | 16 special |
| 17 nature | 18 history |
| 19 cliff | 20 museum |
-
- | | |
|-------------------|--------------------|
| C 01 방과 후에 | 02 조금, 약간 |
| 03 돌아다니다, 걸어 다니다 | 04 ~로 가는 길에 |
| 05 ~에 대해 배우다 | 06 벽화 |
| 07 ~에 흥분하다, 들뜨다 | 08 바로 앞의 |
| 09 일어나다 | 10 친구가 되다, 친구를 사귀다 |
-
- | | |
|--------------------------|-------------------|
| D 01 keep a diary | 02 take a walk |
| 03 look at | 04 take a picture |
| 05 at sea | 06 at night |
| 07 try on | 08 arrive at |
| 09 go on a trip | 10 hundreds of |

STEP 2

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| A 01 plan, 계획 | 02 hobby, 취미 |
| 03 famous, 유명한 | 04 pond, 연못 |
| 05 hike, 하이킹[도보 여행]을 하다 | |
| 06 various, 다양한, 여러 가지의 | 08 amazing, 놀라운 |
| 07 novel, 소설 | 02 mean |
-
- | | |
|---------------------|-----------|
| B 01 various | 04 around |
| 03 hobby | |
| 05 imagine | |
-
- | | |
|-----------------|-------------|
| C 01 way | 02 about |
| 03 on | 04 hundreds |
| 05 make | |

Words Plus+

- | | | |
|------------|---------------|------------|
| 01 view | 02 tiny | 03 special |
| 04 various | 05 historical | |

교과서 어휘 실전 문제

pp. 130~131

- | | | | | |
|------------------------|-----------|------|-------------|------|
| 01 ② | 02 nature | 03 ⑤ | 04 ④ | 05 ③ |
| 06 ④ | 07 ④ | 08 ⑤ | 09 on | 10 ② |
| 11 ② | 12 ③ | 13 ① | 14 nickname | |
| 15 school, walk around | | | | |

- 01 ②는 '거대한 : 아주 작은'이라는 의미의 반의어 관계이고 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 지역, 구역 ③ 경치, 전망 ④ 매운 ⑤ 마침내
- 02 사람이 만든 것이 아닌 세상의 모든 것들 → nature(자연)
- 03 battle: ㉠ 전투, 싸움(= fight)
개와 고양이가 바닥에서 싸움을 했다.
- 04 arrive at: ~에 도착하다 (= reach, get to)
그들은 오늘 오후에 박물관에 도착할 것이다.
① 돌려주다 ② ~에 늦다, 지각하다 ③ ~에 뛰어들다 ⑤ 커다
- 05 at night: 밤에
in the afternoon: 오후에
• 우리는 밤에 영화를 본다. • 그들은 오후에 축구를 한다.
- 06 ④ look at: ~을 보다, look[search] for: ~을 찾다
① 그는 일기를 쓰지 않는다.
② 나는 매일 아침 7시에 일어난다.
③ 우리는 점심 식사 후에 산책하는 것을 좋아한다.
④ 하늘의 구름을 봐!
⑤ 그들은 학교에서 역사에 대해 배우니?
- 07 주어진 영영풀이는 '바다나 해양 옆 또는 근처에 있는 땅'이라는 의미이므로 이에 해당하는 단어는 'coast(해안)'이다.
① 일몰의 아름다움은 놀랍다. ② 우리는 그 구역 안에 있으면 안 된다. ③ 정원에 있는 바위는 매우 크다. ④ 우리는 작년 여름에 해안을 따라 걸었다. ⑤ 연못은 물고기로 가득 차 있다.
- 08 ⑤는 '새로운'이라는 의미로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '소설'의 의미로 쓰였다.
novel: ㉠ 소설 ㉡ 새로운
① 나는 잠자기 전에 소설 읽는 것을 즐긴다. ② 그녀는 자신의 꿈에 관한 소설을 썼다. ③ 그는 도서관에서 소설을 빌렸다. ④ 그 소설은 놀라운 결말을 가지고 있다. ⑤ 그녀는 그 프로젝트를 위한 새로운 생각을 공유했다.
- 09 go on a trip: 여행을 가다
on the way to: ~로 가는 길에
• 우리는 매년 강원도로 여행을 간다.
• 나는 학교로 가는 길에 아름다운 꽃들을 보았다.
- 10 ㉠ 그 어부는 큰 물고기를 잡고 싶어 한다. → fisherman
㉡ 나는 경주 대회에서 새 자전거를 탈 것이다. → ride
㉢ 그녀는 색연필을 가지고 아주 잘 그릴 수 있다. → draw
㉣ 그 정원은 평화로워서, 나는 거기서 책을 읽는 것을 좋아한다. → peaceful
① (말 등을) 타다, 몰다 ② 탐험[탐사]하다 ③ 어부 ④ 평화로운 ⑤ (그림을) 그리다
- 11 ② 문장의 목적어 자리이므로 명사 beauty가 적절하다.
① 코끼리는 거대한 동물이다.
② 그녀는 일몰의 아름다움을 아주 좋아한다.
③ 나는 오래 걸은 후에 약간 피곤하다.
④ 나는 개와 새우 같은 해산물을 먹었다.
⑤ 그녀는 마침내 숙제를 끝냈다.
- 12 ③은 '견해'라는 의미로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '경치, 전망'의 의미로 쓰였다.
① 우리는 밤에 별들의 경치를 즐겼다. ② N서울타워에서의 전망은 놀랍다.
③ 그는 그 영화에 대한 자신의 견해를 나누었다. ④ 그녀는 바다의 경치를

보았다. ⑤ 산에서의 경치는 아주 멋졌다.

- 13 try on은 '~을 입어[신어] 보다'라는 뜻이므로 적절한 영영풀이는 ① '옷이 맞는지 확인하기 위해 입어 보다'이다.
이 분홍색 셔츠가 마음에 들지 않아요. 저 파란색 셔츠를 입어 봐도 되나요?
② 무엇인가에 대해 보여 주거나 말하다 → mean(의미하다)
③ 자연에서 긴 산책을 하다 → hike(하이킹을 하다, 도보 여행을 하다)
④ 마음 속에 그림을 그리다 → imagine(상상하다)
⑤ 무언가를 발견하거나 찾기 위해 여행하다 → explore(탐험[탐사]하다)
- 14 실제 이름이 아닌 짧거나 재미있는 이름 → nickname(별명)
우리 고양이는 '작은 공주'라는 사랑스러운 별명을 가지고 있다.
- 15 after school: 방과 후에
walk around: 돌아다니다, 걸어 다니다

교과서 대화 모두 보기

pp. 134~135

- 1 F 2 T 3 T 4 F
5 F 6 T 7 F

- 1 소녀는 아버지와 밤에 경복궁에 갈 것이라고 말하고 있다.
4 전주에서 한복을 입어 볼 것이라고 말하고 있지만, 한복을 살 것인지는 대화에 나와 있지 않다.
5 조부모님이 제주도에 산다고 말한 사람은 준호이다.
7 함께 떡볶이를 먹으러 가자는 소년의 제안에 소미는 Sure!라고 긍정의 대답을 하고 있다

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 136~137

- 1 what, going, to go, do there, at night, Have
2 any plans, to visit, What are, swim at, nice trip
3 this weekend, with my family, famous for, Right, try, nice weekend
4 What, I'm going, going to do, try on, Have
5 are you, to visit, live there, so beautiful, first trip, excited, What, do, see, also hike, should visit, fun, good idea, too, amazing place, trip
6 going to, In, look at, afternoon, visit, try, can't wait
7 after school, nothing special, How, going to, Will, join, Sure

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 138~139

- 1 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣ → ㉤
2 ㉤ → ㉢ → ㉣ → ㉡ → ㉠
3 ㉣ → ㉡ → ㉢ → ㉤ → ㉠
4 ㉣ → ㉢ → ㉤ → ㉡ → ㉠
5 ㉡ → ㉢ → ㉣ → ㉤ → ㉠ → ㉠ → ㉡ → ㉤
6 ㉣ → ㉡ → ㉤ → ㉢
7 ㉤ → ㉡ → ㉢ → ㉣

교과서 대화 실전 문제

pp. 140~141

- 01 ㉣ 02 ㉤ 03 ㉡
04 ㉡ → ㉣ → ㉤ → ㉢ → ㉠ 05 ㉢

- 06 bibimbap 07 ㉣ 08 ㉣
09 I'm so excited. 10 ㉢ 11 ㉢ 12 ㉣
13 ㉡ 14 (n)othing, (s)pecial 15 ㉣

- 01 Have a nice trip!은 상대방이 즐거운 여행을하기를 기원하는 표현이다.
A: 나는 이번주 일요일에 경주에 갈 거야.
B: 즐거운 여행 되렴!
- 02 What are you going to do ~?와 What are you planning to do ~?는 가까운 미래의 계획을 묻는 표현이다.
A: 이번 주말에 뭐 할 거니?
B: 아빠와 함께 수영하러 갈 거야.
- 03 ㉡는 상대방의 요청이나 제안을 거절할 때 사용하는 표현이므로 적절하지 않다.
① 확실하지 않아.
② 미안하지만, 할 수 없어.
③ 아직 계획이 없어.
④ 내 친구들을 만날 거야.
⑤ 쇼핑하러 가려고 계획하고 있어.
- 04 ㉢ 내일 일정을 묻고, ㉣ 서울에 갈 것이라고 답하며, ㉤ 거기서 무엇을 할 것인지 묻자, ㉡ 세부 일정을 이야기하고, 이에 ㉣ 좋은 시간이 되기를 기원해주는 흐름이 자연스럽다.
- 05 with: ~와 함께
be famous for: ~으로 유명하다
- 06 전주에 가서 먹어 볼 음식은 바로 앞에 나온 bibimbap이다.
- 07 소년이 전주를 방문한 경험은 언급되어 있지 않다.
- 08 승마 공원을 방문해서 말을 타 보라는 준호의 제안에 Kate가 '그곳에 가 볼게.'라며 긍정적으로 대답했으므로 ㉣에는 That's a good idea.(그거 좋은 생각이야.)처럼 동의를 나타내는 말이 와야 한다.
- 09 excited는 '신이 난, 들뜬'이라는 뜻으로 주로 사람이 느끼는 감정 상태를 표현하고, exciting은 '신나는, 흥미진진한'의 뜻으로 사람, 사물, 상황 등이 그런 감정 상태를 유발할 때 사용한다.
- 10 ㉢은 '만나서 반가워!'라는 뜻으로 만났을 때 사용하는 인사말이고, 나머지는 모두 상대방이 즐거운 여행을하기를 기원하는 말이다.
- 11 ㉢ Kate의 가족이 몇 명인지는 언급되어 있지 않다.
① Kate는 어디를 방문할 것인가? ② Kate는 누구와 여행을 갈 것인가? ④ 준호의 조부모님은 어디에 살고 계신가? ⑤ Kate는 어떤 동물을 볼 것인가?
- 12 try는 '노력하다; 맛보다[먹어 보다]'의 뜻으로, 목적어가 fresh seafood(신선한 해산물)이므로 '맛보다'가 자연스럽다.
- 13 소년은 오전에 동피랑을 방문하여 예쁜 벽화를 볼 것이라고 했다.
① → 통영 ③ → 신선한 해산물 ④ → 오후 ⑤ → '저녁'은 언급되지 않음
- 14 nothing special은 계획을 묻는 질문에 '특별한 것[일]이 없다'라는 의미로 답할 때 사용하는 표현이다.
- 15 ㉣ 소미가 Alice와 어떤 관계인지는 대화에 언급되어 있지 않다.

교과서 문법 확인 문제

pp. 144~145

- 1 There is / are ~
- A 01 a cat 02 Were 03 three birds
04 were 05 Is
- B 01 There are 02 Is there
03 There is 04 There were
05 Were there
- C 01 Is there any milk
02 There are enough chairs
03 There was not[wasn't] much light

- 04 Are there many books
05 There was no sugar

2 동명사

- A 01 playing 02 to learn 03 to see
04 is 05 painting
B 01 Going on a trip is so much fun.
02 We plan to go to the cafe after school.
03 I promise to buy a new card.
04 Giving up drinking soda is good for your health.
05 I enjoy eating pizza with my friends.
C 01 playing[to play] tennis 02 to give up swimming
03 talking about it 04 to work together
05 learning[to learn] French

교과서 문법 실전 문제

pp. 146~149

- 01 ⑤ 02 ③ 03 ④ 04 ④ 05 ④
06 ① 07 ③ 08 ①, ②, ④ 09 ④ 10 ⑤
11 ③ 12 ③ 13 ⑤ 14 ③ 15 ②
16 ③ 17 ③ 18 ②, ④ 19 ③

- 20 (1) Emily is good at speaking English.
(2) Noah finished preparing his notes yesterday.
(3) Reading books is fun.
21 (1) Was there a prize (2) Are there any posters
22 (1) Swimming in the sea is exciting.
(2) I don't mind waiting for a while.
(3) Taking care of dogs is easy.
23 (1) cooking, swimming (2) dancing, cooking
(3) reading, swimming
24 (1) are (2) is (3) are
25 (1) Play → Playing (2) run → running (3) take → taking

- 01 There were ~.로 대답했으므로 were there ~로 질문해야 한다.
A: 나무 위에 새가 몇 마리 있었니?
B: 네 마리가 있었어.
02 문장의 주어 자리이므로 동명사 Seeing이 와야 한다.
03 enjoy는 목적어 자리에 명사나 동명사가 와야 한다.
04 There was 다음에는 단수명사나 셀 수 없는 명사가 와야 한다.
05 ④는 위치를 나타내는 표현으로 '거기'라는 의미이며, 나머지는 모두 '~이 있다'라는 의미의 There is[are] ~ 구문이 사용되었다. There is[are] ~에서 There는 해석하지 않는다.
동물원에 많은 동물들이 있다.
① 테이블 위에 메뉴판이 있었다.
② 방에 창문이 있니?
③ 그 행사를 위한 충분한 시간이 없다.
④ 나는 내 주스를 거기에 두었다.
⑤ 정원에 꽃이 있었니?
06 ①은 '~하고 있는'이라는 의미의 현재분사이고, 나머지는 '~하는 것[하기]'이라는 의미의 동명사이다.
그들은 공원에서 달리는 것을 즐겼다.
① 나는 지금 우리 가족을 위해 저녁을 요리하고 있다.
② 그는 엄마를 도와드리는 것을 아주 좋아한다.
③ 대회를 준비하는 것은 재미있다.
④ 나는 서울에 가는 것에 신이 난다.

- ⑤ 그녀의 취미는 춤추는 것이다.
07 ③은 '가고 있는'이라는 의미의 현재분사이고, 나머지는 '가는 것[가기]'이라는 의미의 동명사이다.
나는 할머니 댁에 가는 것을 좋아한다.
① 파리로 가는 것은 흥미진진하다.
② 나는 쇼핑물에 가는 것을 싫어한다.
③ 그녀는 지금 도서관에 가고 있다.
④ 그는 박물관에 가는 것에 관심이 있다.
⑤ 그들은 공원에 가는 것을 고려한다.
08 동명사 eating을 목적으로 가질 수 있는 동사는 give up, avoid, mind 등이다.
09 There is[are] ~ 구문으로 ④는 복수형인 many people과 현재를 나타내는 now가 있으므로 There are가 맞고, ⑥는 단수형인 a big event와 과거를 나타내는 Yesterday가 있으므로 there was가 알맞다.
지금 공원에 많은 사람들이 있다. 모두가 즐거운 시간을 보내고 있다. 어제, 공원에서 큰 행사가 있었다. 모두가 함께 즐거운 시간을 보냈다.
10 주어로 쓰인 동명사(구)는 3인칭 단수 취급한다. (are → is)
① 그는 저녁에 책 읽는 것을 좋아한다.
② 그녀의 취미는 기타를 치는 것이다.
③ 그들은 산에서 하이킹을 하는 것을 즐긴다.
④ 우리는 종이를 재활용하는 것에 대해 배운다.
⑤ 친구들과 자전거를 타는 것은 재미있다.
11 첫 번째 문장에서는 any cookies가 복수이므로 Are가 문장 앞으로 나와서 의문문을 만들고, 두 번째 문장에서는 some juice가 셀 수 없는 명사이므로 be동사 is를 쓴다.
• 테이블 위에 쿠키가 있나요?
• 유리잔에 약간의 주스가 있다.
12 Were there ~?에 대한 응답으로는 Yes, there were. 또는 No, there weren't.가 알맞다.
13 (A) 동명사인 talking을 목적으로 취하는 동사는 avoid이다.
(B) keep은 목적으로 동명사를 취한다.
(C) start는 동명사와 to부정사를 둘 다 목적으로 취할 수 있다.
• 그들은 수업 중에 이야기하는 것을 피한다.
• 그는 그의 시험을 위해 계속 공부한다.
• 그들은 대회를 준비하기 시작했다.
14 주어진 우리말을 영작하면 Traveling around the world is his dream.이므로 ★에 들어갈 말은 ③ world이다.
15 There is[are] ~ 구문으로 There was no milk.라고 대답했으므로 과거시제로 쓴다. A는 의문문이므로 be동사를 문장의 앞으로 보내어 Was there ~?로, B는 No라고 답했으므로 wasn't로 쓰는 것이 적절하다.
16 ③ plan은 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다.
동명사는 문장에서 주어, 목적어, 보어로 쓰일 수 있고, ①은 주어 자리, ②와 ④는 목적어 자리, ⑤는 전치사의 목적어 자리이다.
17 ⑥ any candles가 복수이므로 be동사는 Were를 쓴다.
⑥ yesterday가 과거를 나타내므로 be동사는 was를 쓴다.
① 가게에 쓰레기통이 있나요?
② 한 시간 전에 상자에 양초가 있었나요?
③ 케이블카에 많은 사람들이 있었다.
④ 박물관에 아이들이 없었다.
⑤ 어제 공원에 자전거가 있었다.
18 cups와 flowers는 복수명사이므로 There are를 써야 한다. interest와 help는 눈에 보이지 않고 만질 수 없는 추상명사이므로 단수 취급하여 There is를 사용한다.
19 ④, ⑤는 문장에서 목적으로, ⑥는 보어로, ⑦은 주어로 쓰인 동명사이다.
목적어로 쓰인 동명사는 '~하는 것을, ~하기를'로, be동사 뒤에서 보어로 쓰인 동명사는 '~하는 것(이다), ~하기(이다)'로 해석한다.
④ 나는 축구하는 것을 싫어한다.

- ㉞ 그녀의 직업은 영어를 가르치는 것이다.
 ㉟ 새로운 도서관을 탐험하는 것은 신난다.
 ㊱ 우리는 집을 청소하는 것을 끝냈다.
 ㊲ 그녀는 이탈리아 음식을 요리하는 것을 아주 좋아한다.

- 20 (1) 전치사 at 다음에는 목적어로 동명사를 쓴다.
 (2) finish는 목적어로 동명사를 취한다.
 (3) 문장의 주어 자리에는 동명사를 쓴다.
 (1) Emily는 영어 말하기를 잘한다.
 (2) Noah는 어제 그의 노트를 준비하는 것을 끝냈다.
 (3) 책을 읽는 것은 재미있다.
- 21 There is[are] ~ 구문의 의문문을 만들 때는 be동사를 문장의 앞으로 보낸다. (1) B가 there was로 답했으므로 A는 Was there ~?로 질문해야 한다.
 (2) B가 there are로 답했으므로 A는 Are there ~?로 질문해야 한다.
 (1) A: 우승자에게 상이 있었니?
 B: 응, 있었어. 우승자는 메달을 받았어!
 (2) A: 벽에 포스터가 있니?
 B: 응, 있어. 그것들은 대회에 관한 것이야.
- 22 (1) '바다에서 수영하는 것'이라는 의미의 동명사구를 주어로 쓴다.
 (2) mind는 동명사를 목적어로 취하는 동사이다.
 (3) '개들을 돌보는 것'이라는 의미의 동명사구가 주어가 되도록 한다. 주어로 쓰인 동명사구는 단수 취급한다.
- 23 love와 hate는 동명사와 to부정사를 둘 다 목적어로 취할 수 있고, enjoy는 동명사만을 목적어로 취한다.
 (1) Luna는 요리하기와 수영하기를 아주 좋아한다.
 (2) Daniel은 춤추기와 요리하기를 즐긴다.
 (3) Ellie는 책 읽기와 수영하기를 아주 싫어한다.
- 24 (1) many books가 복수명사이므로 복수형 are를 쓴다. (2) some water에서 water는 셀 수 없는 명사이므로 단수 취급하여 단수형 is를 쓴다. (3) two toys는 복수명사이므로 복수형 are를 쓴다.
 Brian은 방에서 시험 공부를 하고 있다. 그의 책상 위에는 많은 책들이 있다. 그 책들 옆에는 병 안에 약간의 물이 있다. 침대 위에는 두 개의 장난감이 있다.
- 25 (1) 주어 자리이므로 동명사로 써야 한다.
 (2) enjoy riding bikes and (enjoy) running around에서 중복되는 enjoy가 생략된 형태이다. 따라서 run은 running으로 고쳐야 한다.
 (3) 전치사 about 다음에는 동명사를 써야 한다.
 작은 공원이 있고 Jake는 방과 후에 거기에 가는 것을 아주 좋아한다. 친구들과 함께 노는 것은 재미있다. 그들은 자전거 타기와 뛰어다니기를 즐긴다. 그들은 함께 사진을 찍는 것에 신이 난다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 152~157

A. 내용 확인

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 01 일어나다 | 02 excited |
| 03 ~에 도착하다 | 04 was |
| 05 ~의 안에 | 06 fisherman |
| 07 약간, 조금 | 08 오후에 |
| 09 was | 10 taking |
| 11 can | 12 peaceful |
| 13 were | 14 Dongpirang |
| 15 good | 16 taking |
| 17 수백의 | 18 마침내 |
| 19 형용사, 명사, 감탄문 | 20 빈도부사, be동사, 일반동사 |

B. 어휘·어법

- | | | |
|--------|--------|------------|
| 01 at | 02 the | 03 excited |
| 04 at | 05 for | 06 was |
| 07 Try | 08 had | 09 tasty |

- | | | |
|-----------|--------------|-------------|
| 10 In | 11 was | 12 off |
| 13 taking | 14 beautiful | 15 closed |
| 16 feel | 17 was | 18 in |
| 19 were | 20 the | 21 took |
| 22 No | 23 to | 24 nickname |
| 25 with | 26 much | 27 What |
| 28 Going | 29 for | 30 See |

C. 빈칸 완성

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 01 up, in | 02 It, first, trip to |
| 03 excited | 04 arrived, at |
| 05 There, had, lunch | 06 There, only, inside |
| 07 Try, roll, radish | 08 Long, fishermen, at |
| 09 bit spicy, tasty | 10 In, afternoon, went |
| 11 There, huge statue | 12 imagined, great, right |
| 13 Then, taking, walk | 14 sunset, beautiful |
| 15 closed, eyes | 16 could, Admiral, love |
| 17 Everything, really | 18 Early, morning, went |
| 19 There, many, paintings | 20 best, for |
| 21 took, of | 22 No more |
| 23 to, Art | 24 painter's, Magician |
| 25 painted, sea, with | 26 enjoyed, paintings, much |
| 27 What, great | 28 Going, family, is |
| 29 for now | 30 See, next |

D. 영작

- 01 I got up at six in the morning.
 02 It was the first day of my family trip to Tongyeong.
 03 I was excited!
 04 We arrived at Jungang Market at 1 p.m.
 05 There we had Chungmu gimhap for lunch.
 06 There was only rice inside the roll!
 07 Dad said, "Try the roll with radish and squid."
 08 Long ago, fishermen had Chungmu gimhap out at sea."
 09 It was a bit spicy but tasty.
 10 In the afternoon, we went to Yi Sun-sin Park.
 11 There was a huge statue of Admiral Yi.
 12 I imagined the great battle right off the coast of Tongyeong.
 13 Then we enjoyed taking a walk along the coast.
 14 The sunset was beautiful.
 15 I closed my eyes.
 16 I could feel Admiral Yi's love for the country.
 17 Everything was really peaceful.
 18 Early in the morning, we went to Dongpirang.
 19 There were many pretty paintings on the walls.
 20 It was the best place for taking pictures!
 21 Mom and I took hundreds of pictures.
 22 Finally, my dad said, "Please stop! No more pictures!"
 23 Next, we went to the Jeon Hyuck-lim Museum of Art.
 24 The painter's nickname is 'The Magician of Color.'
 25 He painted the sea of Tongyeong with various blue colors.
 26 I enjoyed his paintings very much.
 27 What a great experience!
 28 Going on a family trip is always fun.
 29 Tongyeong, bye for now!
 30 See you next time!

- 01 ⑤ 02 ④ 03 ② 04 ③ 05 ④
 06 ① 07 (h)uge 08 ② 09 ② 10 ③
 11 ⑤ 12 ② 13 ③ 14 ⑤ 15 ①
 16 ④ 17 ① 18 various 19 ④

20 ㉠ 16st → 16th ㉢ exciting → excited

21 [예시답안] 글쓴이는 충무김밥이 약간 매웠지만 맛있다고 느꼈다.

22 (A) family (B) lunch

23 There were many pretty paintings on the walls.

24 His[The painter's] nickname is 'The Magician of Color.'

25 (s)top

- 01 통영에서 여행 첫날 경험한 것과 느낀 점 등을 기록한 여행 일기이다.
 02 rice는 셀 수 없는 명사이므로 단수 취급하여 There was를 써야 한다.
 03 ① 그것은 내가 가장 좋아하는 게임이다.
 ② 밝은 추위.
 ③ 우리는 그것을 매우 좋아해.
 ④ 그녀는 어젯밤에 그것을 끝냈다.
 ⑤ 그는 숙제를 위해 그것이 필요해.
 ㉠와 ②의 it은 날씨, 시간, 거리 등을 나타내는 비인칭 주어 it으로, 특정한 대상을 가리키지 않고, '그것'이라고 해석하지 않는다. 나머지는 모두 주어와 목적어로 쓰인 대명사 it(그것)이다.
 04 arrive at: ~에 도착하다
 at sea: 바다에서, 항해 중인
 05 충무김밥 안에는 오직 밥만 들어 있고 무와 오징어는 충무김밥과 함께 곁들여 먹는 음식이다.
 06 (A) statue가 단수명사이므로 was를 쓴다.
 (B) enjoy는 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.
 (C) everything은 단수 취급하므로 was를 쓴다.
 07 크기나 양이 아주 큰 → huge(거대한)
 08 글의 첫 부분에서 오후에 이순신 공원에 갔다고 했고, 글의 뒷부분에서는 일몰이 아름다웠다고 했으므로 '오전 10시이다.'라는 문장은 글의 흐름상 어색하다.
 09 이순신 공원에서의 오후 활동을 중심으로 내용이 전개되고 있다.
 ① 공원 안에서의 위대한 전투
 ② 이순신 공원에서의 오후
 ③ 통영 바다의 아름다움
 ④ 부모님들의 이순신에 대한 사랑
 ⑤ 해안을 따라 달리기
 10 이순신 장군의 전투함과 관련된 내용은 언급되어 있지 않다.
 11 아빠가 '제발 그만!'이라고 말했으므로 다음에는 '더 이상의 사진은 안 돼!'라는 내용이 나와야 자연스럽다. (More → No more)
 12 우리말을 영작하면 Mom and I took hundreds of pictures.이다.
 take pictures: 사진을 찍다
 hundreds of: 수백의
 13 동피랑의 벽화 그림을 그린 사람들에 대해서는 언급되어 있지 않다.
 ① 글쓴이는 언제 이 글을 썼는가? → 8월 17일
 ② 글쓴이는 누구와 함께 동피랑에 갔는가? → 엄마와 아빠
 ③ 누가 동피랑에 있는 그림들을 그렸는가? → 언급되지 않음
 ④ 사진 찍기에 최고의 장소는 어디였는가? → 동피랑
 ⑤ 글쓴이는 누구와 함께 사진을 찍었는가? → 엄마
 14 ㉢ 주어로 쓰인 동명사구(Going on a family trip)는 3인칭 단수 취급하므로 is로 고쳐야 한다.
 15 of: ㉠ ~의(소유, 소속, 속성을 나타냄)
 16 ㉠는 '~하고 있는'이라는 의미의 현재분사이고, 나머지는 '~하는 것[하기]'이라는 의미의 동명사이다.

- ① 꽃을 기르는 것은 재미있다.
 ② 그는 밤에 수영하는 것을 피한다.
 ③ 그들은 자전거 타기에 신이 나 있다.
 ④ 나는 지금 벽에 페인트칠을 하고 있다.
 ⑤ 그의 직업은 음식을 요리하는 것이다.
 17 ①은 '오랜만이야!'라는 뜻으로, 오랫동안 못 본 사람을 만났을 때 쓸 수 있는 인사말이다. 나머지는 모두 '다음에 다시 만나자!'라는 의미의 작별 인사이다.
 18 많은 다른 종류의 → various(다양한, 여러 가지의)
 19 글쓴이는 가족 여행이 즐겁다고 했다.
 ① → 글쓴이는 미술관에 갔다.
 ② → 화가의 이름은 전혁림이다.
 ③ → 전혁림은 통영의 바다를 다양한 푸른색으로 칠했다.
 ⑤ → 글쓴이는 미술관 방문을 끝으로 통영과 작별 인사를 했다.
 20 ㉠ 영어에서 날짜를 쓸 때 '월' 이름 뒤에 1st, 2nd, 3rd 등 서수를 적는다.
 '16번째'는 영어로 sixteenth이므로 16th로 표기한다.
 ㉢ excited는 '신이 난, 들뜬'이라는 뜻으로 주로 사람이 느끼는 감정 상태를 표현하고, exciting은 '신나는, 흥미진진한'의 뜻으로 사람, 사물, 상황 등이 그런 감정 상태를 유발할 때 사용한다.
 21 글쓴이는 글의 끝에서 '그것은 조금 매웠지만 맛있었다.'고 했다.
 Q. 글쓴이는 충무김밥의 맛에 대해 어떻게 느꼈는가?
 22 나는 통영으로의 가족 여행 첫날을 맞아 6시에 일어났다. 우리는 중앙시장에서 점심으로 충무김밥을 먹었다.
 23 There is[are] ~ 구문을 사용하여 나타낸다. '그림들'이 복수명사이고 과거에 있었던 일이므로 be동사는 were를 사용한다.
 24 Q. 화가의 별명은 무엇인가?
 화가의 이름은 전혁림이고, 별명은 '색채의 마술사'라고 했다.
 25 Please가 들어간 명령문으로 '더 이상의 사진은 안 돼!'라고 했으므로 빈칸에는 stop이 들어가는 것이 자연스럽다.

교과서 속 기타 지문

p. 162

1 T 2 F 3 T 4 T

- 2 작고 아름다운 섬이라고 묘사한 곳은 오동도이고, 향일암은 절벽 위에 있는 절이다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 163

01 ② 02 many animal friends 03 ④
 04 ② 05 ⑤ 06 ②

- 01 전혁림은 통영의 바다에서 영감을 받아 그림을 그렸고, Beatrix Potter는 Lake District에서 만난 동물들을 이야기로 썼으며, Damien Chazelle은 Los Angeles에서 영감을 받아 영화를 만들었다.
 02 them은 Lake District에서 만난 '많은 동물 친구들'을 가리킨다.
 03 여수의 관광 명소와 특산품을 소개하며 방문을 권하는 글이다.
 04 (A) enjoy는 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.
 (B) huge rocks가 복수명사이므로 are를 쓴다.
 (C) 주어로 쓰인 동명사구는 단수 취급한다.
 05 음식과 관련된 내용은 언급되어 있지 않다.
 ① 백제 문화 단지에서 무엇을 배울 수 있는가?
 ② 궁남지에는 무엇이 있는가?
 ③ 부여에서 무엇을 즐길 수 있는가?
 ④ 부여에서 산책하기 좋은 곳은 어디인가?
 ⑤ 부여에서 최고의 음식은 무엇인가?

06 enjoy는 동명사를 목적으로 취하는 동사이고, plan은 to부정사를 목적으로 취한다. like, start, love는 동명사와 to부정사를 둘 다 목적으로 취할 수 있다.

영역별 실력 굳히기

pp. 164~169

01 spicy	02 ②	03 ⑤	04 ②	05 (v)arious
06 ④	07 ②	08 ③	09 ⑤	
10 (a) horse park	11 ④	12 ④		
13 (㉠) → (㉢) → (㉡) → (㉣)	14 ①	15 ②, ⑤		
16 ①	17 ③	18 share → sharing	19 ③	
20 ②	21 ④	22 ②	23 ③	24 ④
25 (1) (㉢) → Did she finish writing the book?				
(2) (㉡) → Growing tomatoes is his hobby.				
26 ①	27 ⑤	28 It was a bit spicy but tasty.		
29 ④	30 ④	31 ③	32 ④	
33 we enjoyed taking a walk along the coast				
34 ②	35 ④	36 ③, ⑤	37 ⑤	38 ②
39 ④	40 bye, now			

- 01 peace : peaceful은 '평화 : 평화로운'이라는 의미의 '명사 : 형용사'의 관계이므로 빈칸에는 spice(양념)의 형용사형인 spicy(양념 맛이 강한, 매운)가 적절하다.
- 02 try on: ~을 입어[신어] 보다
go on a trip: 여행을 가다
• 그녀는 빨간 치마를 입어 보기를 원했다.
• 그는 형과 함께 여행을 가는 것을 계획하고 있다.
- 03 주어진 우리말을 영작하면 She keeps a diary every night.이므로 ★에 들어갈 말은 ⑤ diary이다.
- 04 take a walk: 산책하다 learn about: ~에 대해 배우다
• 그들은 저녁 식사 후에 산책을 한다.
• 우리는 박물관에서 역사에 대해 배울 수 있다.
- 05 많은 다른 종류의 → various(다양한, 여러 가지의)
- 06 소녀가 부산을 방문할 것이라고 대답했으므로 빈칸 ㉠에는 계획을 묻는 질문이 적절하다.
① 부산은 어디에 있니? ② 너는 누구를 방문할 예정이니? ③ 너는 산책하고 있니? ④ 너는 이번 휴가에 계획이 있니? ⑤ 너는 주말에 수영하는 것을 좋아하니?
- 07 주어진 문장은 '거기에서 너는 무엇을 할 거니?'라는 뜻으로 일정을 묻고 있으므로 '해운대 해변에서 수영을 할 거야.'라는 대답 앞에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 08 ③ B는 이번 주말에 전주를 방문할 예정이다.
- 09 amazed는 '놀란'이라는 뜻으로 주로 사람이 느끼는 감정 상태를 표현하고, amazing은 '놀라운'이라는 뜻으로 사람, 사물, 상황 등이 그런 감정 상태를 유발할 때 사용한다. 제주도는 놀람을 느끼는 주체가 아니라 사람에게 놀라움을 일으키는 대상이므로 amazing이 적절하다.
- 10 승마 공원을 추천하는 준호의 말에 Kate는 그곳을 방문할 것이라고 했다.
- 11 주어진 문장은 상대방이 즐거운 여행을 하기를 기원하는 표현이다.
① 괜찮아! ② 천천히 해! ③ 안타깝네!
④ 즐거운 시간 보내! ⑤ 잘했어!
- 12 준호가 승마 공원을 추천하자 Kate는 '나도 그곳에 가 볼게.'라고 답했다.
① Jackson: Kate는 주말에 특별한 계획이 없어.
→ Kate는 주말에 가족과 함께 제주도를 방문할 예정이다.
② Amy: Kate의 조부모님이 제주도에 살고 계시는구나.
→ 준호의 조부모님은 제주도에 살고 계신다.
③ Luke: 준호는 제주도에서 돌고래를 봤어.

→ Kate가 제주도에서 돌고래를 보러 갈 것이다.

⑤ Mia: 준호는 제주도로 여행을 갈 거야.

→ Kate가 제주도로 여행을 갈 것이다.

- 13 ㉠ 소미에게 방과 후 일정을 묻자, ㉢ 특별한 계획이 없다고 답하고, 이에 상대방의 일정을 되묻자 ㉡ 떡볶이를 먹을 것이라고 이야기하며, 함께 먹을 생각이 있는지 제안하자 ㉣ 긍정의 답변을 하는 흐름이 자연스럽다.
- 14 (A) I'm going to visit ~ and (I'm going to) look at ~.에서 I'm going to가 생략된 형태이므로 look이 적절하다.
(B) I'm going to visit ~ and (I'm going to) try ~.에서 and 다음의 I'm going to가 생략된 형태이므로 try가 적절하다.
(C) 조동사 다음에는 동사원형을 쓴다.
- 15 ② 소년은 이번 휴가에 무엇을 할 계획이니? → 통영을 방문할 것이다.
⑤ 소년은 어디서 신선한 해산물을 먹을 것이니? → 중앙시장
- 16 Was there ~?로 질문했으므로 Yes, there was.나 No, there wasn't.로 답한다. 빈칸 다음에서 B가 택자를 닦았다고 하는 것으로 보아, 먼지가 있었다는 ①이 적절하다.
A: 택자에 먼지가 있었니?
B: 응, 있었어. 그래서 오늘 아침에 내가 닦았어.
- 17 주어가 동명사구(Walking around Gyeongbokgung)이므로 단수 취급하고 과거를 나타내는 last weekend가 있으므로 was를 쓴다.
지난 주말에 경복궁을 돌아다니는 것은 재미있었다.
- 18 consider는 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.
나는 여가 시간에 그림 그리는 것을 좋아한다. 나는 미술관에 가는 것을 계획하고 있다. 그곳에서 많은 예술가들을 만나기를 바란다. 내 작품을 끝낸 후, 나는 온라인에서 그것을 공유하는 것을 고려하고 있다.
- 19 finish와 keep은 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.
• 오늘 그녀는 춤을 연습하는 것을 마쳤다.
• 나는 행사를 위해 피아노를 연습하는 것을 계속했다.
- 20 There is[are] ~ 구문으로 milk와 love는 셀 수 없는 명사이므로 단수 취급하여 is를 쓴다.
• 병에 우유가 있다.
• 우리 가족에게는 사랑이 있다.
- 21 '지난 토요일'은 과거를 나타내고 children이라는 복수명사가 있으므로 there were ~를 이용해 문장을 완성한다. (child: 아이, 어린이)
- 22 ㉢ enjoy는 동명사를 목적으로 취한다. (to play → playing)
㉡ a card는 단수명사이므로 Is there ~?를 써야 한다.
㉠ 파티를 위한 충분한 테이블이 없었다.
㉣ 그들은 방과 후에 농구하는 것을 즐긴다.
㉤ 그녀는 한국어를 배우고 싶어 한다.
㉥ 우리는 밤에 영화를 보는 것을 좋아한다.
㉦ 테이블 위에 카드가 있니?
- 23 love는 동명사와 to부정사를 둘 다 목적으로 취할 수 있다.
① 숙제를 위한 충분한 시간이 없었다. ② 나는 곧 게임을 끝낼 것이다. ③ 우리는 여름에 아이스크림 먹는 것을 좋아한다. ④ 그들은 좋은 주말을 즐기기를 기대한다. ⑤ 놀이터에 많은 사람들이 있다.
- 24 주어로 쓰인 동명사구(Drawing pictures)는 단수 취급한다.
(A) 테이블 위에 소금이 없다.
(B) 그림 그리기는 흥미롭다.
- 25 ㉢ finish는 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.
㉡ 주어가 동명사구(Growing tomatoes)이므로 단수 취급한다.
㉠ 나는 일찍 일어나는 것을 좋아하지 않는다.
㉣ 가게에 멋진 신발이 없었다. ㉤ 그녀는 책을 쓰는 것을 끝냈니?
㉥ 웹사이트에 정보가 있니? ㉦ 토마토 기르기는 그의 취미이다.
- 26 주어진 문장에서 There(거기서)는 앞에 나온 중앙시장을 가리킨다.
- 27 ⑤의 there는 '저기(에)'라는 의미로 장소를 나타내는 부사로 사용되었고, 나머지 문장에서는 모두 There is[are] ~ 구문으로 사용되었다. There is[are] ~ 구문에서 there는 해석하지 않는다.

- ① 테이블 위에 스푼이 있었니? ② 우리 아파트에는 아이들이 많이 없다. ③ 시장에 신선한 과일이 있다. ④ 너희 집에 고양이가 있니? ⑤ 공원은 저쪽에 있다.
- 28 but 다음에 it was가 생략된 형태이므로 taste(⑤ 맛보다; ⑥ 맛)는 tasty(⑥ 맛있는)로 써야 한다.
- 29 저녁 식사에 관한 내용은 언급되어 있지 않다.
① → 아침 6시 ② → 통영 ③ → 오후 1시 ④ → 언급되지 않음 ⑤ → 통영
- 30 in the afternoon: 오후에 right off: 바로 앞에
- 31 (A) There 구문이며 주어가 a huge statue로 단수이므로 was를 쓴다.
(B) 과거에 경험한 것에 대해 이야기하고 있으므로 can의 과거형인 could를 쓴다.
(C) was가 단수 동사이므로 주어 자리에는 단수 취급하는 Everything이 와야 한다.
- 32 ① 자연에서 긴 산책을 하다 → hike(하이킹을 하다, 도보 여행을 하다)
② 무엇인가에 대해 보여 주거나 말하다 → mean(의미하다)
③ 옷이 맞는지 확인하기 위해 입어보다 → try on(~을 입어[신어] 보다)
④ 마음 속에 그림을 그리다 → imagine(상상하다)
⑤ 무언가를 발견하거나 찾기 위해 여행하다 → explore(탐험[탐사]하다)
- 33 과거의 일이므로 과거동사 enjoyed로 쓰며, enjoy는 동명사를 목적으로 취하므로 taking으로 쓴다.
- 34 ② 글쓴이는 이순신 장군의 동상을 보며 통영의 해안 바로 앞에서 있었던 위대한 전투를 상상했다고 했다.
① → 오후에 갔다. ③, ④ → 언급되지 않음 ⑤ → 일몰을 감상했다.
- 35 영어에서는 날짜를 쓸 때 '월' 이름 뒤에 1st, 2nd, 3rd와 같은 서수를 적는다. '17번째'는 영어로 seventeenth이므로 17th로 쓴다.
July: 7월, August: 8월, September: 9월
- 36 ③ 전치사 for의 목적어 자리이므로 동명사 taking으로 고쳐야 한다.
⑤ Seopirang(서피랑)은 단수명사이므로 There is ~를 쓴다.
- 37 '동'은 '동쪽'을 의미하고, '피랑'은 '절벽'을 뜻한다고 했다.
- 38 ②는 주어 Emily와 be동사 is의 출입말이고, ③와 나머지는 모두 소유격('s)으로 '~의'라는 의미를 가진다.
- 39 미술관에 얼마나 많은 작품이 전시되어 있는지는 웹글에서 언급되어 있지 않다.
- 40 bye for now는 '이젠 안녕', '잠시 안녕' 등의 뜻으로 다시 만날 것을 기약하며 사용하는 작별 인사이다.

서술형 끝내기

pp. 170~171

- 01 take a walk 02 ㉠ about ㉡ on ㉢ on
03 (1) plan (2) hobby (3) famous
04 [예시답안] Have fun! / Have a good time! / Enjoy your time!
05 ㉠ → try fresh seafood ㉡ → I can't wait
06 Do you have any plans this holiday?
07 ㉠ → Playing with the cards is fun.
㉡ → Is there a big event at school?
08 I finished doing my homework before dinner.
09 (1) There is not[isn't] much rice in a bowl.
(2) Are there staff members at the gym?
10 (1) No, there weren't (2) Yes, there are
11 It was the first day of my family trip to Tongyeong.
12 (1) were → was (2) Trying → Try
13 I imagined the great battle right off
14 statue, enjoyed, along
15 (1) The writer went to the Jeon Hyuck-lim Museum of Art.
(2) He[Jeon Hyuck-lim] painted the sea of Tongyeong
(with various blue colors).

- 01 take a walk: 산책하다
02 be excited about: ~에 흥분하다, 들뜨다 go on a trip: 여행을 가다
on the way to: ~로 가는 길에
• 그녀는 프로젝트를 시작하는 것에 신이 나 있다.
• 우리는 다음 달에 여행을 갈 계획이다.
• 나는 가게로 가는 길에 Tiffany를 만났다.
- 03 (1) 당신이 하려고 하거나 성취하려고 하는 것 → plan(계획)
(2) 여가 시간에 즐기는 활동 → hobby(취미)
(3) 많은 사람들에게 잘 알려진 → famous(유명한)
- 04 상대방이 즐거운 여행을하기를 기원하는 표현이다.
- 05 ㉠ I'm going to visit ~ and (I'm going to) try fresh seafood.에서 중복되는 I'm going to를 생략하고 try fresh seafood로 쓴다.
㉡ can't wait은 '빨리 ~하고 싶다, 아주 기대된다'라는 뜻이다.
- 07 ㉠ 주어로 사용된 동명사구(Playing with the cards)는 단수 취급한다.
㉡ a big event는 단수이므로 Is there ~를 쓴다.
- 08 finish는 동명사를 목적으로 취하는 동사이므로 do를 doing으로 고쳐 문장을 완성한다.
do one's homework: 숙제를 하다
나는 저녁 식사 전에 숙제하는 것을 끝냈다.
- 09 There is/are ~ 구문에서 부정문은 be동사 뒤에 not을 붙인다. 의문문은 Is/Are there ~?로 쓴다.
(1) 그릇에 많은 쌀이 있다. (2) 체육관에 몇몇 직원들이 있다.
- 10 (1) 책상 위에는 펜 하나만 있었다고 했고, Were there로 물었으므로 No, there weren't.로 답한다. (2) 새로운 영화들을 볼 수 있다고 했고, Are there로 물었으므로 Yes, there are.로 답한다.
(1) A: 책상 위에 책이 있었니? B: 아니, 없었어. 책상 위에는 펜 하나만 있었어. (2) A: 극장에 새로운 영화들이 있니? B: 응, 있어. 거기에서 많은 새로운 영화를 볼 수 있어.
- 11 글쓴이가 신이 난 이유는 통영으로의 가족 여행 첫날이기 때문이다.
- 12 (1) There were only rice inside the roll!에서 rice는 셀 수 없는 명사이므로 단수 취급하여 There was ~로 써야 한다.
(2) Trying the roll with radish and squid.는 문맥상 '무와 오징어와 함께 롤을 먹어라.'라는 명령문이 되어야 하므로 동사원형으로 시작해야 한다.
- 13 right off: 바로 앞에
- 14 오후에 우리는 이순신 공원에 가서 이순신 장군의 거대한 동상을 봤다. 우리는 해안을 따라 걷는 것을 즐겼고 나는 모든 것이 평화롭다고 느꼈다.
- 15 글의 첫 부분에서 글쓴이가 전혁림 미술관에 갔다고 했고, 글의 중간 부분에서 화가가 통영의 바다를 다양한 푸른색으로 칠했다고 했다.
(1) 글쓴이는 어디에 갔는가?
(2) 전혁림은 다양한 푸른색으로 무엇을 칠했는가?

학교 시험 100점 맞기

1회

pp. 172~175

- 01 ② 02 ③ 03 view 04 ③ 05 ②
06 ③ 07 I'm going to visit Jeju-do with my family.
08 ② 09 ③ 10 ⑤ 11 ② 12 was
13 (1) There is chocolate milk in the cup.
(2) There are many children in the playground.
14 ④ 15 ③ 16 ④ 17 ③
18 I could feel Admiral Yi's love for the country. 19 ③
20 ④ 21 ② 22 ④
23 He painted it with various blue colors. 24 ②
25 family trip, experience

- 01 try: ⑤ 먹어 보다; 신어[입어] 보다
• 나는 새로운 디저트를 먹어 보고 싶어.
• 이 신발을 신어 봐도 될까요?
- 02 주어가 '꽃들의 아름다움'이 되어야 하므로 beautiful을 beauty로 고쳐야 한다.
① 나는 미술사가 되고 싶다. ② 우리는 동물원에서 다양한 동물들을 봤다.
③ 꽃들의 아름다움이 놀랍다. ④ 나는 하늘에 있는 놀라운 무지개를 봤다.
⑤ 나는 왕과 여왕에 대한 역사적인 이야기를 좋아한다.
- 03 view: ㉠ 경치, 전망; 견해
• 높은 건물에서 보는 전망이 환상적이다.
• 나는 우정에 대한 그녀의 견해에 동의한다.
- 04 이번 주말 계획을 묻고 있으므로 장래 희망을 말하는 ③은 적절하지 않다.
① 나는 여동생과 계획이 있어. ② 나는 쇼핑물에 갈 예정이야. ③ 나는 엄마처럼 피아니스트가 될 거야. ④ 나는 할머니를 방문할 거야. ⑤ 나는 시험을 위해 공부할 계획이야.
- 05 파리로의 여행 계획을 이야기하는 A에게 '네가 최고야!'라고 말하는 것은 문맥상 맞지 않다. You're the best.는 상대방을 칭찬하거나 감사함을 표현할 때 사용된다.
① A: 어젯밤 공원에서 콘서트가 있었니?
B: 응, 있었어. 정말 좋았어!
③ A: 너는 이번 주말에 친구를 방문할 거니?
B: 응, 만날 거야. 그녀를 만나는 게 정말 기대돼!
④ A: 네 필통에 빨간 펜이 있니? B: 응, 두 개 있어.
⑤ A: 나는 내 친구들과 함께 여행 가는 것을 계획하고 있어.
B: 재미있겠다! 안전하게 여행해!
- 06 Alex가 제주도에서의 일정을 묻자 Kate는 '나는 한라산도 하이킹할 거야.'라고 대답했다. 따라서 돌고래 관람을 이야기한 뒤에 하이킹 일정도 있다고 말하는 것이 대화의 흐름상 자연스럽다.
- 07 '나는 ~할 예정이야.'라고 말할 때는 'I'm going to + 동사원형 ~.'를 쓴다.
- 08 첫 번째 문장은 There is[are] ~ 구문의 의문문으로 a knife가 단수명사이므로 is there ~가 되어야 한다. 두 번째 문장은 주어가 동명사구인 Writing story books이므로 단수 취급하여 단수동사를 써야 한다.
• Tom, 테이블 위에 칼이 있니?
• 이야기책을 쓰는 것은 그녀의 직업이다.
- 09 ③은 동명사가 be동사 뒤에 보어로 쓰여 주어가 무엇인지 설명하고 있으며 '~하는 것이다, ~하기(이다)'로 해석한다. 나머지는 모두 목적으로 쓰인 동명사로 '~하는 것을, ~하기를'이라고 해석한다.
① 그녀는 나무를 그리는 것을 즐긴다.
② 그는 매일 기타를 연습하는 것을 계속한다.
③ 그의 취미는 바다에서 수영을 하는 것이다.
④ 나는 어젯밤에 내 책을 읽는 것을 마쳤다.
⑤ 그녀는 지난달 패스트푸드를 먹는 것을 멈췄다.
- 10 give up은 동명사를 목적으로 취한다.
나는 오늘 집을 청소하는 것을 포기했다.
- 11 enjoy는 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.
- 12 help는 셀 수 없는 명사이므로 단수 취급하고 yesterday는 과거를 나타내므로 be동사의 과거시제 단수형인 was를 쓴다.
어제 Oliver로부터 많은 도움이 있었다.
- 13 chocolate milk는 셀 수 없는 명사이므로 There is ~를 쓰고, many children은 복수명사이므로 There are ~를 사용한다.
(1) 컵에 초콜릿 우유가 있다. (2) 놀이터에 많은 아이들이 있다.
- 14 have: ㉡ 가지고 있다, 소유하다; 먹다
① 그는 후식으로 아이스크림을 먹었다. ② 우리는 어젯밤 저녁으로 피자를 먹었다. ③ 그들은 새로운 식당에서 불고기를 먹었다. ④ 그녀는 가방에 책을 가지고 있었다. ⑤ 나는 점심 시간에 파스타를 먹었다.
- 15 ㉢ out at sea는 '물고기를 잡으러 나간 바다에서'를 의미하고, ㉤ a bit은 '조금, 약간'의 뜻이다.

- 16 ④ 충무김밥을 만드는 방법에 관해서는 언급되어 있지 않다.
- 17 이순신 공원에 관한 글이므로 '나는 어제 내 남동생과 싸웠다.'라는 내용은 전체 흐름과 관계가 없다.
- 18 과거에 있었던 일이므로 과거시제를 써야 하고, '이 장군의 사랑'은 소유격('s)을 사용해 나타낸다.
- 19 ③ 이순신 장군이 전투에서 누구와 싸웠는지는 언급되어 있지 않다.
① 글쓴이는 오후에 어디로 갔는가? → 이순신 공원
② 위대한 전투는 어디에서 있었는가? → 통영의 해안 바로 앞
④ 글쓴이는 해안을 따라 무엇을 했는가? → 산책을 했다.
⑤ 글쓴이는 무엇을 아름답다고 생각했는가? → 일몰
- 20 ④ hundreds of(수백의) 다음에는 복수명사가 와야 한다.
- 21 동피랑의 벽에 어떤 그림들이 그려져 있는지는 언급되어 있지 않다.
- 22 전혁림 미술관에서 미술 작품을 관람하는 것에 관한 글이므로 '내 취미는 그림 그리기이다.'라는 내용은 글의 흐름상 적절하지 않다.
- 23 전혁림은 다양한 푸른색으로 통영의 바다를 칠했다고 했다. 목적어인 the sea of Tongyeong은 단수이므로, 대명사 it으로 쓴다.
Q. 전혁림은 통영의 바다를 무슨 색으로 칠했는가?
- 24 주어 자리이므로 동명사구인 Going on a family trip(가족 여행을 가는 것)이 와야 한다.
- 25 통영으로의 가족 여행은 정말 멋진 경험이었다.

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 176~179

01 ④	02 ③	03 ㉠ to ㉡ at ㉢ at	04 ⑤
05 ②	06 ④	07 plans for	08 ④
09 ②	10 ②	11 ④	
12 (1) He is excited about traveling. (2) There was a party at my house. (3) They enjoy taking a walk at night.			
13 were → was	14 ④	15 ②	16 ②
17 There was a huge statue of Admiral Yi			
18 ⑤	19 ③	20 ④	21 ③
22 stop, No more	23 ③	24 ⑤	25 museum

- 01 take a picture: 사진을 찍다
take a walk: 산책하다
• 나는 일몰 사진을 찍고 싶다.
• 그들은 저녁 식사 후에 산책하는 것을 좋아한다.
- 02 옷이 맞는지 확인하기 위해 입어보다 → try on(~을 입어[신어] 보다)
- 03 on the way to: ~로 가는 길에
arrive at: ~에 도착하다
look at: ~을 보다
• 나는 도서관으로 가는 길에 새로운 카페를 봤다.
• 그녀는 콘서트에 일찍 도착하고 싶어 한다.
• 그는 밤에 별을 보는 것을 좋아한다.
- 04 B의 주말 전주 방문 일정에 대해 A가 '나에게 행운을 빌어 줘!'라고 말하는 것은 글의 흐름상 어색하다. Have a nice weekend! 등으로 B의 즐거운 여행이 되기를 기원해 주는 표현이 나오는 것이 자연스럽다.
- 05 ② 전주는 비빔밥으로 유명하다고 했다.
- 06 ㉠ 이번 주말 일정을 묻고 ㉢ 전주에 갈 것이라고 답하며, ㉡ 거기서 무엇을 할 것인지 묻자, ㉤ 세부 일정을 이야기하고, 이에 ㉤ 좋은 여행이 되기를 기원해 주는 흐름이 자연스럽다.
- 07 B가 I'm going to ~.를 사용해 앞으로 할 것에 대해 말하고 있으므로 A에는 계획을 묻는 질문이 와야 한다. What are your plans for ~?는 가까운 미래 계획을 묻는 표현이다.
A: 다음 일요일에 계획이 뭐니?

B: 나는 해운대 해수욕장에서 수영할 예정이야.

08 전치사 about의 목적어로는 동명사가 와야 한다. (play → playing)

- ① 쇼핑몰에 많은 가게들이 있다.
- ② 케이크 굽기는 재미있는 취미이다.
- ③ 그 행사에 대한 정보가 있었니?
- ④ 그는 축구를 하는 것에 신나 있다.
- ⑤ 내가 가장 좋아하는 것은 야구 경기를 보는 것이다.

09 주어진 우리말을 영작하면 Playing computer games is exciting on weekends.이므로 ★에 들어갈 말은 ② is이다.

10 ②는 '~하고 있는'이라는 의미의 현재분사이고, 나머지는 '~하는 것[하기]'이라는 의미의 동명사이다.

- ① 내 취미는 그림을 그리는 것이다. (보어)
- ② 그는 지금 목욕을 하고 있다.
- ③ 나는 책 읽기를 즐긴다. (목적어)
- ④ 피아노를 치는 것은 쉽다. (주어)
- ⑤ 그들은 새로운 프로젝트를 시작하는 것에 대해 이야기했다. (전치사의 목적어)

11 ④는 '거기서'라는 의미로 쓰였고, 나머지는 '~이 있다'라는 의미의 There is[are] ~ 구문이다. There is[are] ~ 구문에서 there는 해석하지 않는다.

- ① 내 친구에게서 전화가 있었니?
- ② 내 가방에 카드가 하나도 없다.
- ③ 창문 밖에 좋은 경치가 있었다.
- ④ 내일 거기서 만나자.
- ⑤ 침대 위에 몇 개의 장난감이 있었다.

12 (1) 전치사의 목적어로 동명사를 쓴다.
(2) a party가 단수 명사이고 과거시제 문장이므로 was를 쓴다.
(3) enjoy의 목적어로 동명사를 쓴다.

13 주어가 동명사구(dancing on stage)이므로 단수동사 was를 써야 한다. 2013년에 유명한 케이팝 그룹 New K가 있었고, 그들이 무대에서 춤추는 것은 놀라웠다.

14 for lunch: 점심으로

15 바다에서 총무김밥을 먹었다는 내용이므로 ㉠에는 어부가 들어가야 한다.

- ① 왕이나 여왕을 돕는 사람 → servant(신하, 하인)
- ② 생계를 위해 물고기를 잡는 사람 → fisherman(어부)
- ③ 실제 이름이 아닌 짧거나 재미있는 이름 → nickname(별명)
- ④ 돌이나 금속으로 만들어진 사람이나 동물처럼 생긴 물체 → statue(조각상)
- ⑤ 바다나 해양 옆 또는 근처에 있는 땅 → coast(해안)

16 ② 통영으로의 가족 여행 첫날이라고 했다.

17 과거에 있었던 일이므로 과거시제를 사용하고, a huge statue가 단수이므로 There was로 문장을 시작한다.

18 마지막 문장은 '모든 것이 정말 평화로웠다.'라는 의미가 되어야 하므로 be 동사 was의 보어인 형용사 peaceful을 써야 한다.

peaceful ㉠ 평화로운, peace ㉡ 평화

19 글쓴이는 이순신 공원에 갔고, 이순신 동상을 감상한 뒤에 해안을 따라 산책했다.

20 ㉠와 ㉣는 앞에서 이미 언급되었거나 현재 이야기되고 있는 것을 가리키는 대명사(그것)이고, 나머지는 날씨, 시간, 거리 등을 나타내는 비인칭 주어이다. 비인칭 주어로 사용될 때 It은 특정한 대상을 가리키지 않으며, '그것'이라고 해석하지 않는다.

- ① 오늘은 월요일이니? ② 방 안이 어두웠다.
- ③ 밖에 비가 오지 않는다. ④ 그것은 달고 맛있었다.
- ⑤ 오후 5시였다.

21 hundreds of: 수백의

22 첫 번째 문장은 명령문이므로 빈칸에는 동사원형을 써야 한다. 두 번째 문장의 빈칸에는 사진 찍기를 중단하라고 요청하는 표현이 들어가야 하므로 No more(더 이상 ~ 않다)가 적절하다.

23 (A) 주어가 '그 화가의 별명'이므로 소유격('s)을 사용하여 나타낸다.

(B) 명사구 a great experience를 강조하는 감탄문이므로 What을 쓴다.

(C) 주어이며 '가족 여행을 가는 것'의 의미이므로 동명사 Going을 쓴다.

24 글쓴이의 다음 여행지는 언급되어 있지 않다.

- ① 미술관의 이름은? ② 전혁림의 별명은 무엇인가? ③ 전혁림은 무엇을 푸른색으로 칠했는가? ④ 글쓴이는 가족 여행에 대해 어떻게 생각하는가? ⑤ 글쓴이의 다음 여행지는 어디인가?

25 중요한 문화적, 역사적 또는 과학적 물건들이 전시되는 건물 → museum(박물관, 미술관)

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 180~183

01 ⑤

02 ⑤

03 ㉠, ㉡

04 ①

05 You should visit a horse park and ride a horse, too.

06 ④

07 ③

08 ②

09 ④

10 ③

11 ④

12 Emily didn't finish doing her homework.

13 (1) (㉠) → Being late isn't a good habit.

(2) (㉡) → There was banana milk in the bottle.

14 ⑤

15 ③

16 ⑤

17 I imagined the great battle right off the coast of Tongyeong.

18 ①, ④

19 ③

20 (㉢) → It was the best place for taking pictures!

21 ④

22 ④

23 ⑤

24 ③

25 (㉢) → Jeon Hyuck-lim[The painter] has the nickname 'The Magician of Color.'

01 traditional(전통의): 변화 없이 시대를 거쳐 내려온 것이 나라는 전통 음식으로 유명하다.

- ① 크기나 양이 아주 큰 → huge(거대한)
- ② 많은 사람들에게 잘 알려진 → famous(유명한)
- ③ 많은 다른 종류의 → various(다양한, 여러 가지의)
- ④ 매우 큰 놀라움이나 경이를 느끼게 하는 → amazing(놀라운)

02 주어진 문장을 영작하면 We're going to go on a trip to France and take pictures.이므로 ★에 들어갈 말은 ⑤ go이다.

03 ㉠ 마음 속에 그림을 그리다 → imagine(상상하다)

㉢ 땅으로 둘러싸인 작은 물 지역 → pond(연못)

㉣ 자연에서 긴 산책을 하다 → hike(하이킹[도보 여행]을 하다)

④ 매우 큰 놀라움이나 경이를 느끼게 하는 → amazing(놀라운)

04 'I'm going to+동사원형 ~.': 나는 ~할 예정이야. (I'll be → I'm[I am])

05 You should ~를 사용해 '너는 ~해야 한다'의 의미를 나타내고, 접속사 and를 이용해 visit a horse park와 ride a horse를 연결한다.
ride a horse: 말을 타다

06 여행지에서 먹을 음식에 대해서는 언급되어 있지 않다.

07 대화의 주제는 주말에 있을 Kate의 제주도 여행으로, Alex의 여행 이야기는 언급되어 있지 않다.

- ① 이 대화는 어떤 장소에 대한 것인가? → 제주도
- ② 누구의 조부모님이 제주도에 사시는가? → 준호
- ③ Alex는 누구와 여행을 할 예정인가? → 언급되지 않음
- ④ Kate는 기분이 어떠한가? → 너무 신난다.
- ⑤ 준호가 정말 재미있다고 말한 활동은? → 승마 공원에서 말타기

08 ② 주어가 '선생님이 되는 것'이므로 동명사를 써야 한다.
(Become → Becoming)

① 여제 체육관에 많은 사람들이 있었니? ② 선생님이 되는 것은 쉽지 않다.

③ 동물원에 사자가 있었다. ④ 내 직업은 책을 쓰는 것이다.

⑤ Amy는 축구를 하는 것을 즐긴다.

09 ㉠ 그 건물에는 차가 열 대 있었다.

- ㉞ Mason의 취미는 꽃을 키우는 것이다.
- ㉟ 나는 케이크를 굽는 것을 좋아한다.
- ㊱ 운동장에 고양이와 있니?
- ㊲ 그녀는 그 책을 읽는 것을 끝냈다.
- ㊳ ‘꽃을 키우는 것’이라는 의미가 되어야 하므로 동명사 growing으로 써야 한다.

10 동사 is의 주어가 있어야 하는데 kind는 형용사이므로 동명사로 쓰기 위해서 be동사를 함께 써야 한다. (Kinding → Being kind 또는 To be kind)

11 피자 가게가 있는지 묻는 질문에 햄버거 가게만 있다고 답했고, Is there ~?로 물었으므로 No, there isn't.로 답한다.

A: 여기 피자 가게가 있나요? B: 아니요, 없습니다. 햄버거 가게만 있어요

12 finish는 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.

13 ㉞ late는 형용사이므로 be동사를 써서 ‘~하는 것’이란 의미로 써야 한다.

㉟ ‘바나나 우유’는 셀 수 없는 명사이므로 단수 취급한다.

14 주어진 문장을 영작하면 I got up at six in the morning.이 된다.

get up: 일어나다

in the morning: 오전[아침]에

15 총무김밥 안에는 밥만 들어 있다고 했다. 따라서 ㉢ ‘안에는 아무것도 들어 있지 않다.’는 잘못 이해한 것이다.

㉠ Anne: 통영에 있는 시장에서 먹을 수 있어.

㉡ Olivia: 글쓴이는 그것을 점심으로 먹었어.

㉢ Lucas: 그것 안에 아무것도 없어.

㉣ Liam: 무와 오징어와 함께 먹을 수 있어.

㉤ Eva: 오래 전, 어부들은 그것을 바다에서 먹었어.

16 글쓴이는 총무김밥에 대해 조금 매웠지만 맛있었다고 했다.

17 주어와 동사인 I imagined로 문장을 시작하고 right off(바로 앞에)와 of를 적절히 배치한다. 명사(구) 앞에 the를 쓰는 곳은 두 곳으로 the great battle과 the coast of Tongyeong이다.

18 이순신 장군의 동상을 감상한 뒤에 해안을 따라 산책했다는 내용으므로 앞서 일어난 일과 다음에 일어난 일을 자연스럽게 이어주는 then(그 다음에, 그 후에)과 next(그 다음에, 그러고는)가 적절하다.

19 글쓴이는 이순신 공원에서 이순신 장군의 동상을 감상하고 해안을 따라 산책했다.

㉠ 글쓴이는 공원에 얼마나 오래 머물렀는가?

㉡ 글쓴이는 누구와 함께 공원에 갔는가?

㉢ 글쓴이는 공원에서 무엇을 했는가?

㉣ 글쓴이는 왜 공원에서 싸움을 했는가?

㉤ 글쓴이는 언제 저녁을 먹었는가?

20 전치사 for 다음에는 동명사를 써야 한다. (take → taking)

21 글쓴이는 벽화 감상, 사진 촬영 등 동피랑에서의 경험을 중심으로 이야기를 전개하고 있다.

㉠ 벽화 그리기 ㉡ 최고의 사진들 ㉢ 서피랑의 예쁜 그림들 ㉣ 동피랑 방문하기 ㉤ 동피랑의 의미

22 ㉣ 글쓴이는 엄마와 함께 수백 장의 사진을 찍었다.

㉠ 글쓴이는 언제 아침을 먹었는가?

㉡ 글쓴이는 어디에서 엄마를 만날 계획이었는가?

㉢ 아빠는 왜 사진 찍는 것을 좋아하는가?

㉣ 엄마는 글쓴이와 무엇을 했는가?

㉤ 아빠의 직업은 무엇인가?

23 ㉞는 통영을 가리키며, 나머지는 모두 화가 전혁림을 가리킨다.

24 미술관에서의 사진 촬영 허용 여부는 본문에서 언급되지 않았다.

㉠ 글쓴이는 미술관에 갔다. ㉡ 전혁림은 별명을 가지고 있다. ㉢ 미술관에서는 사진을 찍을 수 없다. ㉣ 글쓴이는 통영으로의 여행에 대해 좋게 느낀다.

㉤ 글쓴이는 통영에 작별 인사를 하고 있다.

25 글의 첫 부분에서 글쓴이는 전혁림 미술관에 갔고, 그 화가의 별명이 ‘색채의 마술사’라고 했다.

㉢ 글쓴이는 몇 시에 미술관에 도착했는가?

㉞ 글쓴이는 왜 전혁림 미술관을 좋아하는가?

㉟ 누가 ‘색채의 마술사’라는 별명을 가지고 있는가?

어휘 확인 문제

pp. 2~3

Words & Phrases

- A** 01 캠페인, 사회 운동 02 지각한, 늦은
 03 이빨, 치아 04 바뀌다
 05 더러운 06 영웅
 07 자외선 차단제 08 덮다, 뒤덮다
 09 원인 10 양쪽의, 둘 다의
 11 죽다 12 재활용하다
 13 닦다; 칠하다; 솔, 붓 14 온도, 기온
 15 영향, 결과 16 탐험하다; 탐색하다
 17 변화 18 해결책
 19 계단 20 원래의, 최초의
- B** 01 trash 02 information
 03 swimwear 04 backpack
 05 save 06 wait
 07 careful 08 protect
 09 mess 10 post
 11 dear 12 fact
 13 difference 14 climate
 15 dying 16 action
 17 chase 18 plant
 19 jellyfish 20 cloth
- C** 01 비닐봉지 02 따뜻하게 하다, 데우다
 03 산호초 04 ~에 늦다, 지각하다
 05 샤워를 하다 06 숙제를 하다
 07 위험에 처한 08 벽에
 09 물구나무를 서다 10 종이컵
- D** 01 take care of 02 be ready to
 03 take out 04 slow down
 05 cloth bag 06 turn white
 07 dive into 08 clean up
 09 from now on 10 turn off
- E** 01 Climate 02 dirty
 03 save 04 Dive
 05 danger 06 change
 07 difference
- F** 01 post, (정보를) 올리다, 게시하여 알리다
 02 save, 절약하다 03 explore, 탐험하다; 탐색하다
 04 mess, 엉망, 지저분함 05 information, 정보
 06 plant, 심다 07 recycle, 재활용하다
 08 protect, 보호하다 09 change, 변화
 10 trash, 쓰레기

Words Plus+

- A** 01 teeth 02 waste 03 late
 04 messy 05 recycle

- B** 01 action 02 clean 03 exploration
 04 garbage 05 die

대화 빈칸 완성하기

pp. 4~5

- 1 are, ready, get, can, can, lights, living, Good, save
 2 All, Let's, up, That's, idea, out, trash, should, those, bottles, okay
 3 can, off, should, right, brush, teeth, cup, That's, good
 4 The, sick, What, do, should save, that's, idea
 5 join, Save, animals, dying, join, at, turtle, eating, it's, plastic, dying, of, should, use, right, bags, not, straws, From, on, won't, post, information, That's, Thank
 6 about, cover, floor, home, Lastly, turning, protect, for
 7 What's, class, Let's, right, turn, lights, save, that's, idea, do

대화 영작하기

pp. 6~7

- 1 W: David, are you ready to go?
 B: I'll get my backpack and we can go.
 W: Oh, can you turn off the lights in the living room?
 B: Good idea, Mom. We should save energy.
- 2 B: All right. Let's clean up the house.
 G: That's a good idea. I'll take out the trash.
 B: Wait! We should recycle those plastic bottles.
 G: Oh, okay.
- 3 M: Mia, can you turn off the water, please? We should save water.
 G: Oh, you're right.
 M: Let's brush our teeth with just one cup of water.
 G: That's a good idea.
- 4 A: The earth is sick. What should we do?
 B: We should save water.
 A: Oh, that's a good idea.
- 5 Kate: Everyone, join our campaign!
 Alex: Save the sea animals! They're dying.
 Junho: Kate, Alex! Hi!
 Kate: Hi, Junho! Come and join our campaign.
 Alex: Look at the sea turtle in the picture.
 Junho: Okay. What is the turtle eating? Is that a jellyfish?
 Kate: No, it's a plastic bag. Sea turtles are dying because of plastic bags.
 Junho: Oh, no. We should not use plastic bags.
 Alex: You're right. We should use cloth bags.
 Kate: Also, we should not use plastic straws.
 Junho: Okay. From now on, I won't. I'll post your campaign information online, too!
 Alex: That's a good idea. Thank you, Junho.
- 6 B: I'll talk about three interesting facts about coral reefs. First, coral reefs cover a very small part of the sea floor. Second, they're home to 25% of sea animals. Lastly, dying coral reefs are turning white. We should protect coral reefs for all of us.

- 7 G: What's the next class, Minho?
 B: It's P.E. Let's go to the gym right now.
 G: Okay, but let's turn off the lights first. We should save energy.
 B: Oh, that's a good idea. I'll do it.

Reading 문장 완성하기

pp. 8~9

- 01 Welcome, Save, festival
- 02 for, Earth, event
- 03 Join, festival, learn, coral
- 04 In, lives, beautiful
- 05 home, many, animals
- 06 Coral, are, danger
- 07 Climate, is, up
- 08 sea, also, dirty
- 09 reefs, dying, actions, save
- 10 Don't, plastic, straws
- 11 can, down, change
- 12 Some, are, dangerous
- 13 people, about, in
- 14 Come, watch, film
- 15 Dive into, with
- 16 will, need swimwear
- 17 can, coral, before, now
- 18 Dying, are, white
- 19 Explore, original, paint, on
- 20 Small, make, difference
- 21 change, with

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 10~11

- 01 Welcome, Save, Reefs, festival
- 02 It is, School's
- 03 Join, festival, about
- 04 In, movie, lives, beautiful
- 05 home, many
- 06 reefs, in
- 07 change, warming, sea
- 08 sea, also, dirty
- 09 reefs, dying, small, can, them
- 10 use, bags, plastic
- 11 can, down, change
- 12 sunscreens, dangerous, to
- 13 In, about, danger
- 14 and, film
- 15 Dive into, Reef with
- 16 not need
- 17 see, and
- 18 Dying, are turning
- 19 Explore, original, paint, wall
- 20 Small, make, big
- 21 change starts, you

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 12~13

- 01 Welcome, 'Save Coral Reefs' festival
- 02 It, for, School's Earth Day event
- 03 Join the festival, learn about
- 04 In, movie, lives on beautiful coral reefs
- 05 home to many sea animals
- 06 reefs are in danger
- 07 change is warming up the sea
- 08 sea water, also getting dirty
- 09 reefs are dying, our small actions can, them
- 10 Don't use plastic bags, plastic straws
- 11 We can, down climate change
- 12 Some sunscreens are dangerous to
- 13 In, people talk about, in danger
- 14 Come and watch, film
- 15 Dive into, with VR
- 16 You will not need
- 17 You can see, before and now
- 18 Dying, are turning white
- 19 Explore their original colors, paint, reefs on the wall
- 20 Small actions make, big difference
- 21 The change starts, you

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 14~17

정답은 <본책> 30~31쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 4쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 18~19

- | | | | | |
|---|------|------|------|------|
| A | 01 T | 02 F | 03 F | 04 F |
| | 05 T | 06 F | 07 T | |
- B
- | | | |
|----------|--------------|-------------|
| 01 ○ | 02 X, dirty | 03 X, dying |
| 04 ○ | 05 X, before | 06 X, paint |
| 07 X, to | 08 ○ | |
- C
- 01 Small actions make a big difference.
 - 02 Dying coral reefs are turning white.
 - 03 Some sunscreens are dangerous to coral reefs.
 - 04 Join the festival and learn about coral reefs.
 - 05 You will not need swimwear.
- D
- 01 Nemo lives on beautiful coral reefs.
 - 02 Dive into the Great Barrier Reef with VR.
 - 03 We can slow down climate change.
 - 04 Don't use plastic bags or plastic straws.
 - 05 Come and watch the film!

- A
- 02 green → white
 - 03 safe → danger
 - 04 cleaner → dirty
 - 06 cannot → can

어휘 확인 문제

pp. 20~21

Words & Phrases

- A** 01 모으다, 수집하다 02 웃다
 03 ~처럼 들리다; 소리 04 보상하다, 보답하다, 사례하다
 05 (연극의) 장, 장면 06 빈, 비어 있는
 07 만화 영화 08 창고
 09 부드러운 10 정직한
 11 목이 마른, 갈증이 나는 12 감동적인
 13 (배우의) 연기 14 소설
 15 충분한 16 채우다
 17 우정 18 현명한, 지혜로운
 19 난알, 알갱이 20 두 배로 만들다; 두 배
- B** 01 theater 02 handful
 03 fall 04 bake
 05 fun 06 diary
 07 rice 08 greedy
 09 straw 10 candle
 11 carry 12 genre
 13 hungry 14 however
 15 bottle 16 adventure
 17 agree 18 servant
 19 million 20 past
- C** 01 설치하다 02 교환을 얻다
 03 돌려주다 04 보드게임
 05 A를 B와 나누다[공유하다] 06 너는 어때?
 07 옛날에 08 자전거를 타다
 09 ~에 대해 듣다 10 마지막 날에
- D** 01 have a good idea 02 for a while
 03 follow one's heart 04 in trouble
 05 in surprise 06 more than
 07 each day 08 not anymore
 09 go camping 10 Your Highness
- E** 01 hungry 02 each
 03 laugh 04 million
 05 storehouse 06 while
 07 anymore
- F** 01 bake, (빵 등을) 굽다 02 laugh, 웃다
 03 greedy, 탐욕스러운, 욕심 많은
 04 fill, 채우다 05 scene, (연극의) 장
 06 thirsty, 목이 마른, 갈증이 나는
 07 reward, 보상하다, 보답하다, 사례하다
 08 fall, 떨어지다 09 grain, 난알, 알갱이
 10 servant, 신하, 하인

Words Plus+

- A** 01 bakery 02 greedy 03 agreement
 04 sports 05 empty

- B** 01 common 02 creation 03 dangerous
 04 wisdom 05 injury

대화 빈칸 완성하기

pp. 22~23

- 1 what, do, baked, with, How, it, were, soft
 2 did, last, read, library, How, book, liked, story, touching
 3 How, weekend, It, wonderful, camping with, What, do, set, tent, at
 4 did, do, played, with, How, It, exciting
 5 What, last, soccer, friends, watched, play, saw, heard about, How, amazing, story, interesting, agree, acting, also, enjoyed, sounds, Where, see, saw, should
 6 Did, see, starts, characters, see, play, Let's, together
 7 lived, had, called, Buy, fill, bought, that's not, a lot of straw, That's, a candle, How wise
 8 what, last, rode, bike, was, It, fun

대화 영작하기

pp. 24~25

- 1 G: Chris, what did you do yesterday?
 B: I baked cookies with my brother.
 G: How was it?
 B: It was fun! The cookies were sweet and soft.
- 2 G: What did you do last weekend, Sam?
 B: I read *The Little Prince in the library*.
 G: How was the book?
 B: I liked it. The story was touching!
- 3 B: How was your weekend, Mia?
 G: It was wonderful. I went camping with my family.
 B: What did you do there?
 G: We set up a tent and watched the stars at night. It was great.
- 4 A: What did you do last weekend?
 B: I played board games with my sister.
 A: How was it?
 B: It was exciting.
- 5 Minji: What did you do last weekend, Junho?
 Junho: I played soccer with my friends. How about you?
 Minji: I watched a play with Kate.
 Kate: Yeah, we saw *The Blue Bird*.
 Junho: I heard about that play. How was it?
 Minji: It was amazing. The story was very interesting.
 Kate: I agree. The acting was also great. I really enjoyed it.
 Junho: That sounds great. Where did you see it?
 Minji: We saw it at Happy Theater. You should watch it!
 Junho: Okay, I will.
- 6 G: Did you see the poster for *One Grain of Rice*? The play starts on June 1st. The characters are Rani, the king, and the servant. You can see the play at Happy Theater. Let's watch the play together!
- 7 *There lived a rich man. He had three sons. One day, he called them.*
 M: Buy something and fill this room.

The first son bought some rice.

M: Oh, that's not enough.

The second son bought a lot of straw.

M: Hmm.... That's not enough.

The third son bought a candle.

M: How wise you are!

8 B: Jane, what did you do last weekend?

G: I rode a bike at the park.

B: How was it?

G: It was fun.

Reading 문장 완성하기

pp. 26~27

- | | |
|--|---------------------------------|
| 01 Long, lived, greedy | 02 people, hungry, share, with |
| 03 One, carrying, rice | 04 was, from, of, saw, and, for |
| 05 have, idea | 06 What, doing |
| 07 this, isn't mine, I'll, back, king | |
| 08 king, about | |
| 09 How honest, are, I'll reward, want | |
| 10 grain, enough | 11 Only, ask, more |
| 12 Then, grain, next, Double, each, for | |
| 13 That's easy, Bring, grain, rice | |
| 14 Your Highness | 15 called, servant on |
| 16 How, will, get | 18 That's, handful, wise |
| 19 It, day | |
| 20 elephants, carry, today, more than, million | |
| 21 many, carry, last | |
| 22 elephants, storehouse, empty | |
| 23 I'm, trouble | 24 met, on, last |
| 25 What, do with | 26 share, with, hungry |
| 27 You're, kind | |
| 28 share some with, don't, greedy anymore | |
| 30 What, wise, is | |

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 28~29

- | | |
|--|---------------------------------|
| 01 Long, there, greedy | 02 people, hungry, share, with |
| 03 One, elephant, carrying | 04 falling, one, saw, thought |
| 05 have, good | 06 What, doing |
| 07 this, isn't, give, back | 08 king, about |
| 09 How honest, reward, do | 10 Your, grain, rice |
| 11 ask, more | |
| 12 Then, want, grain, tomorrow, next, Double, each | |
| 13 That's, Bring, grain of | 14 Your |
| 15 called, servant | 16 much, will |
| 17 grains | 18 That's, handful, wise |
| 19 It, day | |
| 20 elephants, carry, house, more than | |
| 21 many, carry, last | 22 storehouse, empty |
| 23 in trouble | 24 met, on, last |
| 25 What, with | 26 share, with, hungry |
| 27 so | 28 share, with, However, greedy |
| 30 What, wise, she | |

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 30~31

- | | |
|--|-------------------------|
| 01 Long, there, greedy king | |
| 02 people, hungry, share, rice with | |
| 03 One, elephant, carrying, rice, king | |
| 04 falling, one, bags, saw, thought for a while | |
| 05 have, good idea | 06 What, you doing |
| 07 this, isn't mine, give it back | 08 king, about |
| 09 How honest, reward you, do, want | |
| 10 Your Highness, grain, rice, enough | |
| 11 one, ask, more | |
| 12 Then, want, grain, tomorrow, the next day, Double, each day | |
| 13 That's easy, Bring, grain of rice | |
| 14 Your Highness | 15 called, servant, day |
| 16 much rice will, get | 17 grains |
| 18 That's, handful, not wise | 19 It was day |
| 20 elephants will carry, house, more than, grains | |
| 21 How many, carry, on the last | |
| 22 storehouse, be empty | 23 I'm in trouble |
| 24 met, on the last day | 25 What, do with |
| 26 share, with, hungry people | 27 so kind |
| 28 share some with, too, However, greedy anymore | |
| 29 won't, won't | 30 What, wise girl she |

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 32~35

정답은 <본책> 90~91쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 14~15쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 36~37

- | | | | | |
|---|--|------------|------------|------------|
| A | 01 T | 02 F | 03 F | 04 F |
| | 05 T | 06 F | 07 T | |
| B | 01 X, don't be | 02 X, bags | 03 X, more | 04 X, idea |
| | 05 ○ | 06 ○ | 07 X, is | |
| C | 01 Long ago, there lived a greedy king. | | | |
| | 02 Your Highness, one grain of rice is enough. | | | |
| | 03 One day, an elephant was carrying bags of rice to the king. | | | |
| | 04 Oh, this rice isn't mine. | | | |
| | 05 How honest you are! | | | |
| D | 01 Your storehouse will be empty. | | | |
| | 02 How much rice will Rani get today? | | | |
| | 03 I'll share some with you, too. | | | |
| | 04 Double the rice each day for 30 days, please. | | | |
| | 05 How many elephants will carry the rice on the last day? | | | |

- A 02 didn't think → thought
03 shared → didn't share
04 three → four
06 buy → give

어휘 확인 문제

pp. 38~39

Words & Phrases

- A** 01 수집품, 소장품 02 취미
03 절벽 04 일몰, 해넘이
05 특별한, 특수한 06 마침내
07 탐험[탐사]하다 08 (말 등을) 타다, 몰다
09 경치, 전망; 견해 10 의미하다
11 조각상 12 박물관, 미술관
13 (그림을) 그리다 14 마술사
15 전통의 16 국가, 나라
17 자연 18 아름다움, 미
19 해군 대장, 제독 20 역사
- B** 01 temple 02 fisherman
03 battle 04 coast
05 spicy 06 famous
07 visit 08 various
09 novel 10 squid
11 plan 12 pond
13 nickname 14 huge
15 seafood 16 amazing
17 write 18 experience
19 cultural 20 hike
- C** 01 사진을 찍다 02 여행을 가다
03 일기를 쓰다 04 밤에
05 산책하다 06 바로 앞의
07 수백의 08 바다에서, 향해 중인
09 ~에 도착하다 10 ~을 보다
- D** 01 learn about 02 get up
03 trash can 04 walk around
05 be excited about 06 after school
07 on the way to ~ 08 wall painting
09 a bit 10 make friends
- E** 01 radish 02 spicy
03 huge 04 battle
05 nickname 06 various
07 sunset
- F** 01 various, 다양한, 여러 가지의 02 hobby, 취미
03 plan, 계획 04 novel, 소설
05 fisherman, 어부 06 amazing, 놀라운
07 famous, 유명한 08 huge, 거대한
09 imagine, 상상하다 10 nature, 자연

Words Plus+

- A** 01 huge 02 peaceful 03 collection
04 various 05 view
- B** 01 rode 02 historical 03 beauty
04 traditional 05 general

대화 빈칸 완성하기

pp. 40~41

- 1 what, going, do, going, with, are, going, to, at, Have
2 Do, any, this, I'm, to, are, going, do, going, swim, trip
3 What, going, do, weekend, visit, with, famous for, Right, going, try, weekend
4 are, going, do, I'm, to, are, going, do, going, on, Have
5 What, going, do, going, with, there, is, beautiful, This, first, to, so excited, are, going, there, see, hike, visit, ride, It's, fun, That's, idea, visit, too, amazing place, Have, trip
6 going, In, to, look, pretty, In, going, try, fresh, can't wait
7 what, going, do, nothing special, eat, with, Will, join, Sure

대화 영작하기

pp. 42~43

- 1 B: Jimin, what are you going to do tomorrow?
G: I'm going to go to Seoul with my father.
B: What are you going to do there?
G: We're going to visit Gyeongbokgung at night.
B: Great! Have a good time!
- 2 B: Hi, Somi! Do you have any plans this holiday?
G: I'm going to visit Busan.
B: Great! What are you going to do there?
G: I'm going to swim at Haeundae Beach.
B: Wow! Have a nice trip!
- 3 G: What are you going to do this weekend?
B: I'm going to visit Jeonju with my family.
G: Oh, Jeonju is famous for bibimbap.
B: Right. I'm going to try it.
G: Great! Have a nice weekend!
- 4 A: What are you going to do this weekend?
B: I'm going to visit Jeonju.
A: What are you going to do there?
B: I'm going to try on a hanbok.
A: Have a nice trip!
- 5 Alex: Hi, Kate. What are you going to do this weekend?
Kate: I'm going to visit Jeju-do with my family.
Junho: Oh, my grandparents live there. Jeju-do is so beautiful.
Kate: Really? This is my first trip to Jeju-do. I'm so excited.
Alex: What are you going to do there?
Kate: I'm going to see dolphins. I'll also hike Hallasan.
Junho: You should visit a horse park and ride a horse, too. It's really fun.
Kate: That's a good idea. I'll visit there, too.
Junho: Jeju-do is an amazing place. Have a nice trip!
- 6 B: I'm going to visit Tongyeong. In the morning, I'm going to visit Dongpirang and look at the pretty wall paintings. In the afternoon, I'm going to visit Jungang Market and try fresh seafood. I can't wait!
- 7 B: Somi, what are you going to do after school?
G: Well, nothing special. How about you?
B: I'm going to eat tteokbokki with Alice. Will you join us?
G: Sure!

Reading 문장 완성하기

pp. 44~45

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 01 got, in | 02 first, family trip |
| 03 was excited | 04 arrived, at |
| 05 There, had, for | 06 was only, inside |
| 07 Try, roll, and | 08 Long, fishermen, at |
| 09 was, bit, tasty | 10 In, afternoon, went |
| 11 There, huge statue | 12 imagined, great battle, coast |
| 13 Then, enjoyed, walk | 14 sunset, beautiful |
| 15 closed, eyes | 16 feel, love, country |
| 17 Everything, really | 18 Earl, morning, went |
| 19 There, many, paintings | 20 was, best, taking |
| 21 took hundreds, pictures | 22 Finally, Please, more |
| 23 Next, went, Museum | 24 nickname, Magician, Color |
| 25 painted, sea, various | 26 enjoyed, paintings, much |
| 27 What, great experience | 28 Going, family, always |
| 29 bye, now | 30 See, next time |

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 46~47

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 01 up, in | 02 It, first, trip to |
| 03 excited | 04 arrived at |
| 05 There, lunch | 06 There, only, roll |
| 07 said, Try, radish | 08 ago, fishermen, out |
| 09 bit spicy, tasty | 10 In, afternoon, to |
| 11 was, huge | 12 imagined, right off |
| 13 Then, taking, along | 14 sunset, beautiful |
| 15 closed, eyes | 16 could, Admiral, for |
| 17 Everything, peaceful | 18 Early, morning, went |
| 19 were, pretty, walls | 20 best, for |
| 21 hundreds of | 22 stop, No more |
| 23 to, Art | 24 painter's, Magician |
| 25 painted, sea, with | 26 enjoyed, paintings very |
| 27 What, great | 28 Going, trip is |
| 29 for now | 30 See, next |

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 48~49

- 01 got up, in the morning
- 02 It, the first day, my family trip to
- 03 was excited
- 04 We arrived, at 1 p.m.
- 05 There we had, for lunch
- 06 There, only rice inside, roll
- 07 Try, roll with radish, squid
- 08 Long ago, fishermen, out at sea
- 09 was, bit spicy, tasty
- 10 In the afternoon, went to
- 11 There was, huge statue, Admiral
- 12 imagined, great battle right off, coast of
- 13 Then we, taking a walk, the coast
- 14 sunset was beautiful
- 15 closed my eyes

- 16 could feel Admiral, love for, country
- 17 Everything, really peaceful
- 18 Early, the morning, went to
- 19 There were many, paintings, the walls
- 20 was, best place for taking pictures
- 21 took hundreds of pictures
- 22 Finally, Please stop, No more pictures
- 23 Next, went to, Museum of Art
- 24 painter's, Magician of Color
- 25 painted, sea of, with various blue colors
- 26 enjoyed, paintings very much
- 27 What a great
- 28 Going on a family, is, fun
- 29 bye for now
- 30 See you next time

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 50~53

정답은 <본책> 150~151쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 24쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 54~55

- | | | | | |
|---|--|-----------------|----------------|------|
| A | 01 T | 02 F | 03 F | 04 F |
| | 05 F | 06 F | 07 T | |
| B | 01 X, was | 02 X, paintings | 03 X, the best | |
| | 04 ○ | 05 ○ | 06 X, first | |
| | 07 X, off | | | |
| C | 01 Going on a family trip is always fun. | | | |
| | 02 There was a huge statue of Admiral Yi. | | | |
| | 03 Then we enjoyed taking a walk along the coast. | | | |
| | 04 He painted the sea of Tongyeong with various blue colors. | | | |
| | 05 The painter's nickname is 'The Magician of Color.' | | | |
| D | 01 The sunset was beautiful. | | | |
| | 02 In the afternoon, we went to Yi Sun-sin Park. | | | |
| | 03 Try the roll with radish and squid. | | | |
| | 04 Mom and I took hundreds of pictures. | | | |
| | 05 Long ago, fishermen had Chungmu gimbap out at sea. | | | |

- A
- | | |
|----|---|
| 02 | 2 p.m. → 1 p.m. |
| 03 | dinner → lunch |
| 04 | were many things and rice → was only rice |
| 05 | and salty → but tasty |
| 06 | Many → No |

X-10 Part II 회중점점 모의고사

Lesson 03 회중점점 모의고사

pp. 58~61

- 01 ② 02 in danger 03 ④ 04 ②
 05 ③ 06 ② 07 ③
 08 We should not use plastic bags. 09 ④
 10 ⑤ 11 ③ 12 Can Jenny speak Spanish?
 13 Turn off the light[Turn the light off] 14 ④
 15 (1) (a) → Will you be at home tonight?
 (2) (b) → John can ride a bike well.
 (3) (c) → What time will the concert start?
 16 ③
 17 (1) Climate change is warming up the sea.
 (2) The sea water is (also) getting dirty.
 18 ③ 19 ⑤ 20 ② 21 ② 22 ④
 23 ② 24 ④
 25 Explore their original colors, the coral reefs

- 01 ②는 '쓰레기 - 쓰레기'로 유의어 관계이고 나머지는 반의어 관계이다.
 ① 더러운 - 깨끗한 ③ 늦은 - 이른 ④ 절약하다 - 낭비하다
 ⑤ 끄다 - 켜다
- 02 in danger: 위험에 처한
- 03 무언가를 쫓아 달린다 → chase(쫓다, 추적하다)
 ① 심다 ② 계시하여 알리다 ③ 탐사하다 ⑤ 기다리다
- 04 상대방의 의견에 동의하는 표현이 들어가야 적절하다.
 ① 여기 있어. ② 좋은 생각이야. ③ 우리는 물을 절약해야 해.
 ④ 응, 나는 청소하는 것을 좋아해. ⑤ 도와줘서 고마워.
- 05 Let's turn off the lights first.(먼저 불을 끄자.) 다음에는 '에너지를 절약해야 한다.'는 말이 들어가야 자연스럽다.
 ① 물을 절약해야 한다 ② 늦지 않아야 한다
 ③ 에너지를 절약해야 한다 ④ 비닐봉지를 쓰지 않아야 한다
 ⑤ 그것들을 재활용해야 한다
- 06 ②는 '내 생각은 달라.'라는 의미로 동의하지 않음을 나타내는 표현이고 나머지는 모두 상대방의 의견에 동의를 나타내는 표현이다.
- 07 Minho는 불을 끄자는 소녀의 말에 동의하면서 자신이 하겠다고 이야기하고 있으므로 '민호는 불을 끌 것이다.'가 적절하다.
 ① 민호는 체육관에 갈 것이다. ② 민호는 다음 수업을 받을 것이다.
 ③ 민호는 불을 끌 것이다. ④ 민호는 불을 켤 것이다.
 ⑤ 민호는 집에 갈 것이다.
- 08 '~해서는 안 된다'라는 의미는 should 뒤에 not을 붙여 쓰며, 이어지는 동사는 원형동사 use를 쓴다.
- 09 Kate가 플라스틱 빨대를 쓰면 안 된다고 말하자 준호가 '이제부터 안 할 거야.'라고 말하고 있으므로 I won't use plastic straws.가 적절하다.
- 10 준호가 I'll post your campaign information online.이라고 말하고 있으므로 ⑤ '준호는 캠페인 정보를 온라인으로 공유할 것이다.'는 사실이다.
 ① Alex는 오늘 Kate의 캠페인에 참여할 것이다.
 ② 사진 속 바다거북은 해파리를 먹고 있다.
 ③ 준호는 앞으로 천 가방을 사용하지 않을 것이다.
 ④ Kate는 플라스틱 빨대로 바다거북을 구할 것이다.
- 11 부정 명령문은 「Don't + 동사원형~」의 형태로 쓴다.
- 12 조동사가 있는 문장의 의문문은 조동사를 주어 앞에 쓰고 동사는 동사원형으로 쓴다.

- 13 '전기·가스·수도 등을' 끄다'에 해당하는 turn off를 사용하여 명령문을 만든다.
- 14 명령문에서는 주어를 생략한다.
- 15 a 「조동사 Will + 주어 + 동사원형 ~?」 b 「주어 + 조동사 can + 동사원형 ~.」 c 「의문사 + 조동사 will + 주어 + 동사원형 ~?」
 a 너는 오늘 밤에 집에 있을 거니?
 b John은 자전거를 잘 탈 수 있다.
 c 콘서트는 몇 시에 시작하니?
 d 그녀는 주말까지 너에게 전화하지 않을 거야.
 e 그들은 오늘 오후에 공원에 갈 수 없다.
- 16 a, b, c는 모두 coral reefs를 가리킨다.
- 17 coral reefs가 위험에 처하게 된 이유는 기후 변화와 바닷물이 더러워지고 있기 때문이라고 이어지는 문장에서 설명한다.
- 18 '할 수 있다'의 의미가 되어야 자연스럽다.
- 19 ① → 도서관 ② → Chasing Coral ③ → 위험에 처한 산호초
 ④ → 체육관 ⑤ → 알 수 없음
- 20 흐름상 '볼 수 있다'의 의미가 들어가는 것이 알맞고 조동사 다음에는 동사원형이 와야 하므로 ② can see가 적절하다.
- 21 ① 영화는 오후 3시에 시작한다. (→ 오후 1시 시작)
 ② 이 영화는 위험에 처한 산호초에 관한 이야기이다.
 ③ The Great Barrier Reefs VR은 오후 3시에 종료될 것이다. (→ 오후 4시)
 ④ 체육관에서 영화를 볼 수 있다. (→ 도서관에서 볼 수 있다)
 ⑤ VR을 경험하려면 수영복이 필요하다. (→ 필요 없다)
- 22 산호초를 보호하기 위한 간단하고 작은 행동들에 대해 말하고 있으므로, 정답은 ④이다.
 ① 플라스틱 사용을 멈추세요
 ② 재활용하기 쉬운 방법
 ③ 큰 차이를 만들자
 ④ 산호초를 위한 작은 행동들
 ⑤ 기후 변화의 위험성
- 23 Say "No" to Plastics라고 했으므로 빈칸 ⑥에는 부정의 뜻이 들어가야 하며, 부정 명령문이어야 하므로 「Don't + 동사원형 ~」의 형태인 ②가 알맞다.
- 24 ④는 명사로 쓰인 '변화'이다.
- 25 주어가 없는 명령문의 형태이므로 동사를 문장 제일 앞에 대문자로 시작하여 쓴다.

Lesson 04 회중점점 모의고사

pp. 62~65

- 01 ④ 02 ③ 03 ② 04 the last day
 05 ⑤ 06 ④ 07 was 08 ③ 09 ④
 10 ③ 11 ③ 12 ④ 13 ③
 14 (1) large dogs they are (2) How fast Kevin runs!
 15 ④ 16 How honest you are! 17 ③ 18 ③
 19 ⑤ 20 ⑤ 21 ② 22 ② 23 ⑤
 24 ④ 25 How kind you are!

- 01 주어진 단어는 '지혜 : 지혜로운'으로 '명사 : 형용사'의 관계이고 ④가 '재미 : 재미있는'으로 '명사 : 형용사'의 관계이다.
 ① 감동적인 : 감동적인 ② 동의하다 : 동의
 ③ 굶다 : 제과점 ⑤ 연기 : 배우
- 02 for a while: 잠시 / ask for ~: ~을 요구하다
 • 이리 와서 여기 잠시 앉아라.
 • 나는 도움을 요청할 거야.
- 03 a 무언가를 가득 채우다: fill(떨어지다) → fill(채우다)
 b 특히 빵이나 케이크 등 음식을 오븐에서 요리하다: bake(굽다)

- ㉔ 항상 진실을 말하는: honest(정직한)
 ㉕ 안에 사람이거나 물건이 없는: thirsty(목이 마른) → empty(빈, 비어 있는)
 ㉖ 물건을 저장하는 건물: theater(극장) → storehouse(창고)
- 04 on the last day: 마지막 날에
- 05 ㉔ 그것을 어디서 보았는가에 대한 질문에 '그것은 대단했어.'라고 답하는 것은 어색하다.
 ㉑ A: 어제 뭐 했어? B: 친구들을 만났어.
 ㉒ A: 그것은 어땠어? B: 정말 멋졌어.
 ㉓ A: 그녀는 슈퍼마켓에서 무엇을 샀니? B: 그녀는 사탕을 좀 샀어.
 ㉔ A: 아트 갤러리에 방문했었니? B: 응, 했어.
 ㉕ A: 그것을 어디서 봤니? B: 그것은 대단했어.
- 06 How was ~?: ~는 어땠니?(= How did you like ~?)
 A: 영화는 어땠니?
 B: 재미있었어.
- 07 '~은 어땠어?'라고 과거를 묻는 표현에는 be동사 과거형 was를 쓴다. 대담도 과거로 해야 알맞다.
- 08 go의 과거형은 went이고 set의 과거형은 set이다.
 go camping: 캠핑을 가다 set up: 설치하다
- 09 ㉔은 '아주 좋았다.'는 긍정적인 대답이므로 부정적인 대답인 ㉕는 쓸 수 없다.
 terrible: 끔찍한
- 10 (A) 부사구 last night이 있으므로 과거형 was가 적절하다.
 (B) 과거형의 부정형은 '주어 + did not(didn't) + 동사원형 ~.'이다.
 (C) 과거시제 의문사가 있는 의문문은 '의문사 + did + 주어 + 동사원형 ~?'의 형태로 쓴다.
- 11 ㉑ 'What + (a/an) + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!'의 어순이다.
 ㉒ 'How + 형용사/부사 + 주어 + 동사!'의 어순이다.
 • 정말로 더운 날이다! • 당신은 참으로 친절하군요!
- 12 주어인 문장에는 형용사 touching과 명사 story가 있으므로 What 감탄문으로 쓴다. story가 단수이므로 a를 붙여 준다.
- 13 ㉑ 지난겨울은 매우 추웠다. (is → was) ㉒ 그녀는 지난 주말에 축구를 하지 않았다. (played → play) ㉓ 그는 어젯밤에 영화를 보았니? ㉔ 나는 어제 숙제를 하지 않았다. (didn't → didn't do) ㉕ 너는 작년에 뉴욕에 있었니?
- 14 (1) 'What + (a/an) + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사'의 어순이며 명사가 복수이므로 부정관사 a는 쓰지 않는다.
 (2) 'How + 형용사/부사 + 주어 + 동사'의 어순이다.
- 15 ㉔ double은 '두 배'라는 명사의 뜻도 있지만 이 문장에서는 '두 배로 만들다'라는 동사의 의미로 쓰였다.
- 16 How로 시작하는 감탄문은 'How + 형용사/부사 + 주어 + 동사!'의 어순으로 쓴다.
- 17 ask for: 요구하다, 요청하다
 for + 기간: ~동안
- 18 '의문사 + 조동사 + 주어 + 동사원형 ~?'의 순서가 되어야 하고, 의문사는 how much rice(얼마나 많은 쌀), 주어는 Rani이므로 조동사 will은 ㉔에 들어가야 한다.
- 19 ㉕ 필요한 이상으로 더 많이 원하는 → greedy (탐욕스러운)
 ㉑ 지혜, 좋은 감각, 또는 판단력을 가진 → wise (현명한, 지혜로운)
 ㉒ 물건을 저장하는 건물 → storehouse (창고)
 ㉓ 무언가를 들고 이동하다 → carry (운반하다)
 ㉔ 밀이나 벼와 같은 식물의 씨앗 → grain (난알, 알갱이)
- 20 carry A to B: A를 B로 가져가다
- 21 on the last day: 마지막 날에 / in trouble: 곤경에 처한
- 22 ㉒ 열흘째 날에는 왕이 한 줌(a handful)의 쌀인 512톨만 Rani가 가져갈 거라 했으므로 '한 톨'은 잘못 이해한 것이다.
- 23 ㉕ 명사구 a wise girl을 감탄하고 있으므로 How가 아니라 What을 써야 하는 감탄문이다.
- 24 주어인 문장은 '그러나, 더 이상은 욕심을 부리지 마십시오.'라는 의미이므로 왕이 I won't!(안 그러겠노라!)라고 한 말 앞에 들어가는 것이 적절하다.

25 형용사만 있는 문장이므로 How 감탄문으로 만든다.

Lesson 05 회중점검 모의고사

pp. 66~69

- 01 ㉕ 02 ㉓ 03 on the way to 04 ㉔
- 05 ㉕ 06 What are you going to do tomorrow?
- 07 ㉕ 08 ㉓
- 09 ㉑ is going to visit ㉒ her family ㉓ see dolphins
 ㉔ hike ㉕ a horse park
- 10 ㉕ 11 ㉒ 12 ㉕ 13 ㉔
- 14 (1) (㉑) → Reading cartoons is fun.
 (2) (㉓) → Kate is interested in cooking Korean food.
 (3) (㉕) → He finished doing his homework.
- 15 ㉓ 16 ㉔ 17 There was only rice inside the roll
- 18 (A) → were (B) → taking (C) → painted (D) → enjoyed
- 19 ㉕ 20 They went to the Jeon Hyuck-lim Museum of Art.
- 21 ㉒ 22 ㉓
- 23 Then we enjoyed taking a walk along the coast.
- 24 Everything was really peaceful.
- 25 ㉓
- 01 walk around: 돌아다니다, 걸어 다니다 / take a walk: 산책하다
 • Tom, 공원을 걷자.
 • 아침에 산책을 할 수 있니?
- 02 많은 사람들에게 잘 알려진 → famous(유명한)
 ㉑ 우리는 축제에서 전통 음식을 먹었다.
 ㉒ 나는 해안을 따라 산책하는 것을 즐겼다.
 ㉓ 내 고향은 신선한 해산물로 유명하다.
 ㉔ 일기 쓰기는 내가 가장 좋아하는 취미이다.
 ㉕ 연못에는 아름다운 꽃이 많이 있다.
- 03 on the way to: ~로 가는 길에
- 04 대답으로 '나는 통영을 방문할 거야.'라고 하고 있으므로 빈칸에는 ㉔ '이번 주말에 무엇을 할 예정이니?'가 들어가는 것이 적절하다.
 ㉑ 무엇을 읽고 있니? ㉒ 통영을 방문하는 이유는?
 ㉓ 지난 주말에 통영을 방문했니? ㉕ 왜 통영을 방문할 계획이니?
- 05 밑줄 친 말은 '좋은 여행해!'라는 뜻이므로 ㉕의 '여행이 즐거웠겠구나!'라는 말은 적절하지 않다.
 ㉑ 재미있게 보내! ㉒ 좋은 시간 보내!
 ㉓ 즐거운 주말 보내! ㉔ 가족과 함께 즐겁게 보내!
- 06 상대방에게 가까운 미래의 계획에 대해 물을 때는 What are you going to do ~?로 말한다.
- 07 ㉑ 여기 있어! ㉒ 잘했어! ㉓ 그를 놀려라! ㉔ 빨리 낚시를 바라! ㉕ 즐거운 시간 보내!
- 08 ㉑ 소년은 내일 서울을 방문할 예정이다. (→ 소년은 방문한다.)
 ㉒ 소년은 예전에 서울을 방문했다. (→ 언급되지 않음.)
 ㉓ 소년은 아빠와 함께 시간을 보낼 것이다.
 ㉔ 소년은 지난주에 경복궁을 방문했다. (→ 언급되지 않음.)
 ㉕ 소년은 아침에 경복궁을 방문할 예정이다. (→ 밤에 간다.)
- 09 Kate는 이번 주말에 제주도를 방문할 예정이며 그녀의 계획은 돌고래를 보고 한라산을 하이킹하고 준호가 제안한 a horse park를 방문하는 것이다.
- 10 매우 큰 놀라움이나 경이를 느끼게 하는 → amazing(놀라운)
 ㉑ 아름다운 ㉒ 신이 난 ㉓ 유명한 ㉔ 다양한
- 11 ㉑ students는 복수이고 two hours ago는 과거이므로 were로 쓴다.
 ㉒ 주어는 단수 a cat이고 now가 현재를 나타내므로 is로 쓴다.
 두 시간 전에 학생들은 체육관에 있었다. / 고양이 한 마리가 지금 침대 위에 있다.

- 12 주어로 쓸 동명사가 필요하다.
- 13 ㉠ two balls는 복수명사이다. ㉡ a tree는 단수명사이다. ㉢ milk는 단수 취급한다. ㉣ a lot of pretty flowers는 복수형이다.
㉠ 테이블 아래에 공이 두 개있다. ㉡ 집 앞에 나무가 있다. ㉢ 병에 우유가 들어 있니? ㉣ 정원에는 예쁜 꽃이 많이 있다.
- 14 ㉠ 동명사 주어는 단수 취급하므로 are를 is로 바꿔야 한다.
㉢ 전치사 in의 목적어로 쓰인 cook이므로 동명사 cooking으로 바꿔야 한다.
㉤ 동사 finish는 목적어로 동명사를 쓰므로 to do를 doing으로 바꿔야 한다.
㉠ 만화 읽기는 재미있다.
㉡ 내가 가장 좋아하는 활동은 바다에서 수영하기이다.
㉢ Kate는 한국 음식 요리하기에 관심이 있다.
㉣ 우리 엄마는 공원에서 산책하기를 즐기신다.
㉤ 그는 그의 숙제하기를 끝마쳤다.
- 15 ㉢은 '먹었다'의 의미이다.
- 16 (A)와 ㉣의 There는 '거기서, 그곳에서'라는 의미의 부사로 쓰였고, 나머지는 모두 '~이 있다'라는 의미의 there is/are 구문이다.
㉠ 도서관에는 많은 책이 있다. ㉡ 길에 한 남자가 있었다. ㉢ 바구니 안에 사과가 있었다. ㉣ 지난 주말에 우리는 그곳에서 만났다. ㉤ 벽에 TV가 없다.
- 17 rice는 셀 수 없는 명사로 단수 취급하며 과거시제이므로 There was를 써서 문장을 만든다. 주어는 only rice이며 '롤 안에는'은 inside the roll로 쓴다.
- 18 (A) 뒤의 명사가 복수이므로 were로 쓴다.
(B) 전치사 for의 목적어는 동명사를 쓴다.
(C) 화가가 과거의 시점에 그린 그림이므로 과거시제 painted를 쓴다.
(D) 글쓴이가 과거에 즐긴 일이므로 과거시제 enjoyed를 쓴다.
- 19 ㉤ '전혀림의 그림은 통영의 바다에 초점을 두었다.'이므로 글의 내용과 일치한다.
㉠ → 아침 일찍 ㉡ → 언급되지 않음. ㉢ → 싫어하셨다.
㉣ → 화가의 별명이다.
- 20 Next 다음에 나오는 문장이 동피랑 방문 후의 일정이므로 그들은 전혀림 미술 박물관에 갔다.
- 21 '통영 해안 바로 앞에서'의 의미가 되기 위해서는 ㉠을 right off로 써야 한다.
- 22 시제가 흐름상 과거이고 「There was + 단수명사 ~.」이므로 빈칸에는 was가 적절하다.
- 23 '그다음에'라는 의미의 접속사 Then을 먼저 쓰고 '~하는 것을 즐기다'라는 의미의 「enjoy + -ing」와 '산책하다'라는 의미의 take a walk를 결합하여 영작한다.
- 24 주어는 Everything이며, Everything은 단수 취급하며 문장이 과거시제이므로 was, be동사의 보어를 형용사로 쓰므로, really peaceful로 쓴다.
- 25 통영으로의 우리 가족 여행: 우리는 이순신 공원을 방문했으며, 바닷가에서 일몰을 즐겼다. 나는 이순신 장군의 나라에 대한 사랑을 느낄 수 있었다.

MEMO

Handwriting practice lines on a light blue background. The page contains 20 horizontal dashed lines for writing practice.